

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 17 г. Сегежи

ПРИНЯТО

Педагогическим советом учреждения
(протокол от 31.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 135-ДО от 31.08.2023 г

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ - ДЕТСКИЙ САД № 17 г. Сегежи

ИЗМЕНЕНИЯ ПРИНЯТЫ

Педагогическим советом учреждения
(протокол от 13.03.2025 № 3)

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 59-ДО от 13.03.2025 г

2025 г.

1. Общие положения

Образовательная программа муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения - детский сад № 17 г. Сегежи (далее МКДОУ № 17 г. Сегежи) разработана **в соответствии с** федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028.

Программа спроектирована с учетом нормативных правовых актов, содержащих обязательные требования к условиям организации ДО (Приложение 1 «Перечень нормативных правовых актов, на основе которых разработана Федеральная образовательная программа»); с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников, а также региональных нормативных документов в сфере образования:

- Закон Республики Карелия «Об образовании» от 23 сентября 2020 года N 2507-ЗРК, введенные в действие с 03.10.2020 г.
- Устав МКДОУ № 17 г. Сегежи
- Нормативно-правовые акты учреждения.

Образовательная программа МКДОУ № 17 г. Сегежи позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания».

Образовательная программа ДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть программы ДОО соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60 процентов от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 процентов и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДОО;
- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

Содержание и планируемые результаты обязательной части программы учреждения соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

Программа предназначена для реализации в группах для детей от 1 года до 8 лет

Включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы.

В ОП содержатся целевой, содержательный и организационный раздел. В целевом разделе программы ДОУ представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в раннем и дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов. Содержательный раздел программы включает задачи и содержание образовательной

деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся. В содержательный раздел программы ДООУ входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в обществе

Организационный раздел программы учреждения включает описание психолого--педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС), материально - технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства...» В нем представлены примерный режим и распорядок дня, календарный план воспитательной работы.

Реализация программы ДООУ предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования».

II. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1 Цели и задачи (п.14.1, 14.2 ФОП ДОО).

Ссылка на ФОП ДОО: <https://fopdo.ru/razdely-federalnoj-obrazovatelnoj-programmy-doshkolnogo-obrazovaniya-fop-do/>

Целью образовательной программы МКДООУ № 17 г. Сегежи является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДОО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДОО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДОО уровня развития, необходимого и

достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2 Принципы и подходы построения Программы (п. 14.3 ФОП ДО)

Ссылка на ФОП ДО:

<https://fopdo.ru/razdely-federalnoj-obrazovatelnoj-programmy-doshkolnogo-obrazovaniya-fop-do/>

Образовательная программа направлена на обучение и воспитание детей в возрасте до 8 лет, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования, которые устанавливает ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Подходами к формированию программы являются:

1. Деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная) строится как процесс организации различных видов деятельности.

2. Личностно-ориентированный подход — это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. Реализуется в любых видах деятельности детей (НОД, совместная деятельность в режимных моментах, при проведении режимных процессов).

3. Индивидуальный подход — это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе.

4. Дифференцированный подход - в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.3.1. Краткая информация об Организации

Полное название организации: муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 17 г. Сегежи

Краткое название Организации: МКДОУ № 17 г. Сегежи

Учредитель: администрация Сегежского муниципального округа

Руководитель: заведующий Круглова М.А.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № Л035-01219-10/00226467 от 07 октября 2016 года

Режим работы: 5-дневная рабочая неделя с 7.00 до 17.30 час., дежурная группа с 7.00 до 18.30 час. для детей дошкольного возраста по запросам родителей (законных представителей). Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни - в соответствии с производственным

календарем. Юридический и фактический адрес Организации: 186424, Республика Карелия, г. Сегежа, пр. Бумажников, 12

Контактный телефон Организации: 8(814-31)7-36-42

Адрес электронной почты Организации: DOU17S@yandex.ru

Адрес сайта Организации: <https://seg-mdou17.tvoysadik.ru/>

Информация о кадровом обеспечении Программы: ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100 % согласно штатному расписанию: 11 воспитателей, 4 специалиста: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, социальный педагог (внутренний совместитель), учитель – логопед (внутренний совместитель).

Информация о социальных партнерах Организации: взаимодействие с учреждениями города/района (организация мероприятий для воспитанников других учреждений и участие в мероприятиях, организованных другими учреждениями) осуществляется на договорной основе и в соответствии с планами работы:

Название учреждения	Содержание
МКУ «Управление образования СМО»	1. Взаимодействие по организации МО, семинаров, курсов повышения квалификации, 2. Участие в конкурсах.
Центр ПМСС	Обследование детей.
ООО «Дворец спорта»	1. Обучение детей плаванию 2. Участие в соревнованиях
МБУ «Сегежский районный Центр культуры и досуга» г. Сегежи	Участие в конкурсах, фестивалях, праздничных мероприятиях
МБУ «Музейный центр г. Сегежи»	Ознакомление с русской народной культурой, историей, природой Карелии, творчеством жителей города и Карелии
МБУ «Сегежский центр кино и молодежи»	Участие в конкурсах, спортивных мероприятиях
МБУ «Сегежская централизованная библиотечная система»	Приобщение детей к чтению
Дошкольные образовательные учреждения города и района	Обмен педагогическим опытом, сотрудничество
ФКУ «Центр ГИМС МЧС России по РК»	Обучение правилам поведения на водных объектах и профилактика гибели детей
ГАИ г. Сегежи	Профилактика ДДТТ
Детские музыкальные и драматические театры	Приобщение к театральному искусству, обучение правилам комплексной безопасности, общения и этикета.

ДОО обеспечивает образовательные потребности для детей раннего (1-3 года), дошкольного возраста (3-7 лет) и иных категорий детей (при наличии).

Количество групп: 7, все общеразвивающей направленности.

Иных категорий детей, на которых ориентирована программа, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья в МКДОУ № 17 г. Сегежи нет.

Участниками реализации Программы являются дети раннего и дошкольного возрастов, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

Взаимоотношения между МКДОУ № 17 г. Сегежи и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором об образовании.

1.3.2. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, на которых ориентирована Программа организации

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 1 года до 7 лет в группах общеразвивающей направленности и иных категорий детей (при наличии).

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в

контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира,

формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста (п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

1.4 Планируемые результаты реализации Программы (п. 15 ФОП ДО)

Ссылка на ФОП ДО:

<https://fopdo.ru/razdely-federalnoj-obrazovatelnoj-programmy-doshkolnogo-obrazovaniya-fop-do/>

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу

1.4.1 Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.4.2 Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

К четырем годам:

ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и

сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами;

проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы- заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной

жизни;

ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату,

выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам:

ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует

некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.4.3 Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие,

сопереживание, содействие);

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных

событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.5 Педагогическая диагностика (п.16 ФОП ДО)

Ссылка на ФОП ДО:

<https://fopdo.ru/razdely-federalnoj-obrazovatelnoj-programmy-doshkolnogo-obrazovaniya-fop-do/>

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

2. Оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

Стартовая педагогическая диагностика проводится 1 раз при поступлении ребенка в дошкольную группу/зачислении в ДОУ. Финальная педагогическая диагностика проводится ежегодно 1 раз в год в конце учебного года (май)

Возраст	Возрастная группа	Диагностика	Период проведения диагностики
1-2 лет	Группа раннего возраста	Н.М. Аксарина, К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина «Методика определения нервно-психического развития детей раннего возраста»	По эпикризным срокам: 1 год 3 мес., 1 год 6 мес., 1 год 9 мес., 2 года
2-3 лет	I младшая группа	Н.М. Аксарина, К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина «Методика определения нервно-психического развития детей раннего возраста»	По эпикризным срокам: 2 года 6 мес., 3 года
3-4 лет	II младшая группа	Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса во II младшей группе ДОУ» Ноткина Н., Казьмина Л.И. и др. «Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста»	Стартовая - начало учебного года (сентябрь) Финальная - окончание II младшей группы (май) 2 раза в год Стартовая - начало учебного года (сентябрь) Финальная - окончание II младшей группы (май)
4-5 лет	Средняя группа	Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в средней группе ДОУ» Ноткина Н., Казьмина Л.И. и др. «Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста»	Финальная - окончание средней группы (май) 2 раза в год Стартовая - начало учебного года (сентябрь) Финальная - окончание средней группы (май)
5-6 лет	Старшая группа	Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в старшей группе ДОУ» Ноткина Н., Казьмина Л.И. и др. «Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста»	Финальная - окончание старшей группы (май) 2 раза в год Стартовая - начало учебного года (сентябрь) Финальная - окончание старшей группы (май)
6-7 лет	Подготовительная к школе группа	Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе ДОУ» Ноткина Н., Казьмина Л.И. и др. «Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста»	Финальная - окончание подготовительной к школе группы (май) 2 раза в год Стартовая - начало учебного года (сентябрь) Финальная - окончание подготовительной к школе группы (май)

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Результаты диагностики фиксируются в таблицу, отражающую показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных диагностики позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а

также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений МКДОУ № 17 г. Сегежи разработана с учетом следующих парциальных и авторских программ:

2.1 Региональная образовательная программа дошкольного образования «Мой край - Карелия» Е.Д. Макарова, А.А Решетина (для детей дошкольного возраста).

<https://seg-mdou17.tvoysadik.ru/org-info/education-implemented-program?id=2>

Парциальная программа предусмотрена для освоения детьми от 3 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности (в соответствии с Уставом) и иных категорий детей.

2.1.1 Цели и задачи

Цель: приобщение детей дошкольного возраста к истории и культуре Карелии в процессе организации различных видов деятельности и культурных практик.

Задачи:

- формировать систему представлений об истории и культуре, традициях и обычаях, нравах и укладе жизни людей, традиционно населяющих территорию Карелии (карелов, вепсов, финнов, русских);
- отрабатывать навыки и умения ориентироваться в ближайшем природном, социальном и культурном окружении;
- помогать в изучении истории Республики Карелия во взаимосвязи с культурой и историей России;
- инициировать возникновение нравственных идеалов на основе духовных и культурно-исторических ценностей Республики Карелия;
- воспитывать «участное», деятельное отношение к миру, понимание представления своей роли в ближайшем социокультурном и природном пространстве.

2.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

В основе Программы лежат гуманистические принципы лично - ориентированной педагогики, признающей уважение к личности ребенка, создание необходимых условий развития его активности, инициативности и самостоятельности.

Реализация задач Программы обусловлена культурологическим и деятельностным подходами:

Культурологический подход обусловлен возвращением образования в контекст культуры и предлагает рассматривать ее как основной аспект в понимании и объяснении человека, его сознания и жизнедеятельности.

Культурологический подход в практической образовательной деятельности представляет интегративный способ системной организации целостного образовательного процесса, обуславливающий специфические требования к отбору содержания и технологий, а также созданию целесообразных педагогических условий образования в соответствии с концептуальными положениями, обеспечивающими формирование личности обучающегося как субъекта культуры на основе культурной преемственности.

Культурологический подход позволяет понимать дошкольное образование как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры путем учета социокультурной ценности формируемых представлений.

Деятельностный подход становится одним из главных подходов к организации образовательного процесса ДОУ, при котором ребенок совместно со взрослыми участвует в деятельности с учетом его интересов и потребностей для решения педагогических задач. Становление личности и динамика его психического развития происходит не тогда, когда он пассивно принимает от взрослого знания в готовом виде, а только в ходе собственной активной деятельности ребенок через пробы и ошибки идет к открытию нового знания, способов действий, возможности выбора путей решения задачи.

Реализация деятельностного подхода дает возможность ребенку стать субъектом, активным деятелем образовательного процесса. При этом педагог выполняет функцию организатора, он

сопровождает ребенка в ходе образовательной деятельности. Именно в этом случае активная позиция ребенка станет посылом собственного развития и условием успешной социализации.

2.1.3 Планируемые результаты освоения Программы

Результатом освоения программы являются сформированные у дошкольников нравственно-патриотические и социальные чувства; система отношений ребенка к природе, истории и культуре родного края; сформированные у дошкольников представления об истории, культуре, природе, традициях, обычаях родного края.

Планируемые результаты освоения региональной образовательной программы дошкольного образования «Мой край - Карелия»:

ребенок проявляет деятельный интерес к истории и культуре родного края;

ребенок имеет представления о себе, своей семье; о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённой национальности; о национальной принадлежности людей, проживающих на территории Республики Карелия; в реальных жизненных ситуациях проявляет уважительное отношение к людям разных национальностей, их культуре, обычаям, традициям;

ребенок может рассказать о своем родном городе, населенном пункте (название, расположение, социальные объекты, достопримечательности и т.д.); хорошо ориентируется в ближайшем социально-культурном окружении, прокладывает маршрут движения до объекта, ориентируется в схеме, на карте;

ребенок имеет представление об истории, культуре, традициях родного края; использует фольклор, навыки художественного творчества и т.д. в своей деятельности;

ребенок хорошо ориентируется и может рассказать о флоре и фауне Карелии; знает и использует правила общения с природой в своей деятельности; демонстрирует навыки поведения и деятельности в природе;

ребенок имеет представление об основных, характерных для Карелии исторических видах труда взрослых, ремеслах; современных видах промышленности, производства; владеет навыками и первоначальными умениями обработки материалов (холст, береста, дерево, шерсть и др.), плетения, вышивки и др.

- с 3 до 4 лет <https://seg-mdou17.tvoysadik.ru/org-info/education-implemented-program?id=2> стр. 22

- с 4 до 5 лет <https://seg-mdou17.tvoysadik.ru/org-info/education-implemented-program?id=2> стр. 32

- с 5 до 6 лет <https://seg-mdou17.tvoysadik.ru/org-info/education-implemented-program?id=2> стр. 48

- с 6 до 7 лет <https://seg-mdou17.tvoysadik.ru/org-info/education-implemented-program?id=2> стр. 71

2.1.4 Культурные практики

В условиях социокультурной ситуации вся детская деятельность реализуется через культурные практики, которые способствуют формированию представлений, накоплению индивидуального социального опыта ребёнка, а не приобретению конкретных знаний, умений и навыков. Практика (деятельность) ребёнка становится культурной, когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм.

Культурные практики формируют общую культуру личности дошкольника, развивают его социальные, духовно-нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества. Важность такого подхода подчеркивают целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, которые зафиксированы в ФГОС ДО.

Культурные практики выступают в образовательном процессе в форме партнёрства взрослого (их носителя) и детей, и могут быть представлены для дошкольного возраста как стержневые, формирующие, обеспечивающие в своем сочетании полноценное развитие ребёнка. Они и должны составлять содержание целостного образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Реализация культурных практик в детских видах деятельности.

Виды культурных практик	Основные задачи	Основные виды деятельности в реализации культурной практики*
Правовые практики	Воспитание уважения к людям и нормам поведения	Коммуникативная деятельность Познавательная - исследовательская

		деятельность
Практики культурной идентификации	Создание условий для реализации собственного замысла и воплощения его в продукте деятельности	Творческая продуктивная деятельность Коммуникативная деятельность
Практики целостности телесно-душевно--духовной (биопсихо-социальной) организации личности ребенка	Формирование потребности познания мира и себя в мире	Познавательная-исследовательская деятельность Самообслуживание и элементарный бытовой труд Коммуникативная деятельность
Практики свободы	Формирование умения планировать деятельность, взаимодействовать с другими в ходе ее реализации	Коммуникативная деятельность Самообслуживание и элементарный бытовой труд Творческая продуктивная деятельность
Практики расширения возможностей ребёнка	Развитие способности самостоятельного решения задач	Трудовая деятельность Коммуникативная деятельность Познавательная-исследовательская деятельность Творческая продуктивная деятельность
*При этом следует учитывать, что такие детские виды деятельности как «Игровая деятельность» и «Восприятие художественной литературы» реализуются во всех культурных практиках.		

Таким образом, осваивая различные культурные практики, ребенок формирует уникальный индивидуальный жизненный опыт. Он апробирует новые способы и формы деятельности и поведения для удовлетворения разнообразных потребностей и интересов, погружаясь в мир истории и культуры родного края.

Программа «Мой край - Карелия» рассчитана на детей дошкольного возраста.

Содержание психолого-педагогической работы представлено через образовательные области по четырем возрастным группам. Программа состоит из шести содержательных разделов, усложняющихся для каждой возрастной группы:

- Я, моя семья, ближайшее окружение.
- Национальные традиции, обычаи, праздники.
- Мир предметов.
- Мир природы.
- Художественное творчество.
- Музыка.

Реализация содержательных разделов осуществляется через различные виды детской деятельности и культурные практики.

Реализация содержания программы в детских видах деятельности и культурных практиках

Содержание программы	Основные виды детской деятельности	Основные культурные практики
Я, моя семья, ближайшее окружение	коммуникативная, игровая, познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора	Правовые практики Практики свободы

Национальные традиции, обычаи, праздники	творческая продуктивная двигательная, познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная	Практики культурной идентификации Практики расширения возможностей
Мир предметов	трудовая, познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная	Практики целостности телесно-душевно-духовной организации личности Практики свободы
Мир природы	познавательно-исследовательская, трудовая, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора	Практики целостности телесно-душевно-духовной организации личности Правовые практики
Художественное творчество	творческая продуктивная, познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная	Практики культурной идентификации Практики расширения возможностей Практики свободы
Музыка	музыкальная, игровая, двигательная, творческая продуктивная	Практики культурной идентификации Практики свободы Практики расширения возможностей

При реализации программы важно затронуть чувства и мысли детей, сформировать позитивные переживания (индивидуальные и коллективные). Крайне важно, чтобы в ходе освоения программы у детей воспитывались эстетические, нравственные, патриотические, социальные чувства; формировалась элементарная система отношений ребёнка к истории и культуре родного края.

2.2. Парциальная программа дошкольного образования «Наш дом природа» Н.А. Рыжовой (для детей старшего дошкольного возраста).

<https://seg-mdou17.tvoysadik.ru/org-info/education-implemented-program?id=3>

Парциальная программа рассчитана на два года и предусмотрена для освоения детьми с 5 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности и иных категорий детей (при наличии).

2.2.1 Цели и задачи

Цель: воспитание гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.

Задачи:

1. развивать умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения;
2. видеть и понимать красоту окружающего мира, значение природы в жизни человека;
3. формировать бережное отношение к окружающему миру, знания о разнообразии природы и о связях, существующих в природе;
4. способствовать развитию у детей умения понимать необходимость охраны природы, последствий экологически неграмотного поведения.

2.2.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребенка в целом: умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира; на совершенствование речи дошкольников, их мышления, творческих способностей, культуры чувств. Приоритет в обучении отдается не простому запоминанию и не механическому воспроизведению знаний, а пониманию и оценке происходящего, совместной практической деятельности воспитателя, родителей и детей. Конечной задачей программы является не усвоение ребенком биологических (экологических) знаний, а формирование у него основ экологической культуры, умения сопереживать природе и желания сохранить ее.

В основе Программы лежит деятельностный подход, являющийся основой экологического

образования дошкольника. Именно поэтому программа «Наш дом — природа» подразумевает организацию в дошкольных учреждениях системы видов детской деятельности. Экологические знания, которые ребенок усваивает в процессе обучения по программе, становятся основой формирования мотивации его участия в различных посильных видах деятельности по сохранению окружающей среды. С одной стороны, такая деятельность — своеобразный результат сформировавшейся у дошкольника в процессе экологического образования мотивации и потребности, критерий уровня экологической культуры, с другой — в процессе самой деятельности происходит становление и формирование отношения «ребенок — окружающая среда». Важнейшая часть образования состоит в конкретных действиях, поступках, закрепляющих и развивающих это мировоззрение».

2.2.3 Планируемые результаты освоения Программы

Результатом освоения программы является развитие социально-активной личности дошкольника, способного понимать окружающий мир, бережно относиться к природе. Планируемые результаты освоения экологической программы «Наш дом природа» Н.А. Рыжовой:

ребенок имеет расширенные представления и новые знания об объектах неживой и живой природы;

у ребенка сформирован познавательный интерес к опытно-поисковой деятельности; ребенок умеет сравнивать и обобщать собственные наблюдения, связно рассказывать о них;

ребенок видит и понимает красоту окружающего мира, бережно относится к природе; у ребенка сформированы навыки экологической культуры, правил поведения в природе; у ребенка развиты наблюдательность, память, умения делать простейшие выводы.

1-й год обучения (с 5-6 лет)

- ребенок умеет отличать объекты живой природы от объектов неживой природы;
- ребенок имеет представления о неразрывной связи человека с природой (человек — часть природы);
- ребенок имеет представления о значении воды, воздуха, солнца в природе и в жизни людей и животных;
- ребенок имеет представления о таких компонентах неживой природы, как песок и глина; о разнообразии камней;
- ребенок имеет представления о почве, ее особенностях, значении в жизни растений;
- ребенок имеет представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках, травянистых растениях, грибах;
- ребенок имеет представления о домашних животных; о диких животных; о птицах; о представителях класса пресмыкающихся; о насекомых;
- ребенок знает некоторых обитателей леса, луга, водоема;
- ребенок имеет представления о Красной книге Карелии и некоторых названиях заповедников.
- ребенок знает правила поведения в природе;
- ребенок умеет ухаживать за комнатными растениями.

2-й год обучения (с 6-7 лет)

- ребенок имеет представление о неразрывной связи человека с природой (человек — часть природы); о некоторых природных явлениях;
- ребенок имеет представления о значении воды, воздуха, солнца в природе и в жизни людей и животных; о свойствах льда;
- ребенок имеет первоначальные представления о Солнечной системе;
- ребенок имеет представления об экологически грамотном поведении во время пребывания на водоемах;
- ребенок имеет представления о таких компонентах неживой природы, как песок и глина; о разнообразии камней;
- ребенок имеет представления о почве, ее особенностях, значении в жизни растений;
- ребенок имеет представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках, травянистых растениях, грибах;
- ребенок имеет представления о домашних животных; о диких животных; о птицах; о

- представителях класса пресмыкающихся; о насекомых;
- ребенок знает некоторых обитателей леса, луга, водоема;
 - ребенок имеет о Красной книге России и некоторых названиях заповедников;
 - ребенок знает правила поведения в природе;
 - ребенок умеет экономно использовать природные ресурсы;
 - ребенок умеет ухаживать за растениями уголка природы.

2.2.4 Культурные практики

Виды культурных практик	Основные задачи	Основные виды деятельности в реализации культурной практики*
Практики культурной идентификации	Создание условий для реализации собственного замысла и воплощения его в продукте деятельности	Игровая деятельность Творческая продуктивная деятельность Коммуникативная деятельность Восприятие художественной литературы
Практики целостности телесно-душевно-духовной (биопсихо-социальной) организации личности ребёнка	Формирование потребности познания мира и себя в мире	Познавательная-исследовательская деятельность Коммуникативная деятельность Игровая деятельность Восприятие художественной литературы
Практики свободы	Формирование умения планировать деятельность, взаимодействовать с другими в ходе ее реализации	Коммуникативная деятельность Творческая продуктивная деятельность Игровая деятельность Восприятие художественной литературы
Практики расширения возможностей ребенка	Развитие способности самостоятельного решения задач	Игровая деятельность Трудовая деятельность Коммуникативная деятельность Познавательная-исследовательская деятельность Творческая продуктивная деятельность Восприятие художественной литературы

2.3. Парциальная программа для детей раннего возраста «Игры - занятия с природным материалом» (разработана педагогическим коллективом МКДОУ № 17 г. Сегежи

<https://seg-mdou17.tvoysadik.ru/org-info/education-implemented-program?id=4>

Парциальная программа рассчитана на два года и предусмотрена для освоения детьми раннего возраста с 1 до 3 лет в группах общеразвивающей направленности и иных категорий детей (при наличии).

2.3.1 Цели и задачи:

Цель: создание условий для наиболее успешного воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в условиях дошкольного учреждения посредством игр с природным материалом.

Задачи:

- Сохранение, укрепление здоровья детей 1-3 лет (обеспечение эмоционально-комфортного состояния во время адаптации и на протяжении всего периода раннего детства, профилактика заболеваний нервной системы, закаливание организма);
- Ознакомление детей с окружающей действительностью, в частности, с ближайшим природным окружением в течение круглого года (объектами неживой природы: песком, водой, камнями, снегом, шишками и т.д.), их свойствами и качествами;
- Активизация всех сторон родного языка;
- Формирование умений по использованию объектов неживой природы: насыпать песок в ёмкости разной формы и величины, рисовать на песке, выкладывать дорожки из разных

материалов, утрамбовывать песок и лепить разные объекты с применением стандартного оборудования (ведёрок, формочек, совочек, сачков, леек, воронок, игрушек и т.д.);

- Создание предпосылок для продуктивной деятельности: лепки, конструирования, аппликации);
- Обеспечение предпосылок для овладения опытно-экспериментальной деятельностью в дошкольном детстве;
- Социализация ребенка. Умение взаимодействовать с окружающими людьми и играть рядом со сверстниками.

2.3.2 Принципы и подходы к формированию программы

Программа построена на принципах активности и самостоятельности, которые реализуется в методах и приемах обучения, в содержании обучения при направляющем воздействии взрослых участников образовательного процесса. Обучение строится так, чтобы в ходе игры достичь максимальной активности детей, в значительной степени опираясь на их непроизвольное внимание.

2.3.3 Планируемые результаты освоения Программы

Результатом освоения программы является

- наличие эмоционально-комфортного состояния во время адаптации и на протяжении всего периода раннего детства, профилактика заболеваний нервной системы, закаливание организма;
- представления об окружающей действительности и ближайшим природным окружении (объектах неживой природы: песке, воде, камнях, снеге и т.д.), их свойствах и качестве;
- активизация всех сторон родного языка;
- умения по использованию объектов неживой природы: насыпать песок в ёмкости разной формы и величины, рисовать на песке, выкладывать дорожки из разных материалов, утрамбовывать песок и лепить разные объекты с применением стандартного оборудования (ведёрок, формочек, совочек, сачков, леек, воронок, игрушек и т.д.);
- предпосылки для продуктивной деятельности: лепки, конструирования, аппликации;
- предпосылки для овладения опытно-экспериментальной деятельностью в дошкольном детстве;
- социализация ребенка, умение взаимодействовать с окружающими людьми и играть рядом со сверстниками.

1-й год обучения (1-2 лет)

- у ребенка наблюдается эмоционально-комфортное состояние во время пребывания в детском саду;
- у ребенка сформированы начальные представления об объектах неживой природы: песке, воде их свойствах и качестве;
- у ребенка сформированы простые умения по использованию объектов неживой природы: насыпать песок в ёмкости разной формы и величины, лепить разные объекты с применением стандартного оборудования (ведёрок, формочек, совочек, сачков, леек, воронок, игрушек и т.д.);
- ребенок умеет выполнять задание по образцу взрослого;
- у ребенка сформированы предпосылки для взаимодействия с окружающими людьми и умения играть рядом со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к использованию в игре объектов неживой природы: песка, воды.

2-й год обучения (2-3 лет)

- у ребенка сформированы представления об объектах неживой природы: камни, снег, лед, их свойствах и качестве;
- у ребенка наблюдается координированная работа рук со зрительным восприятием;
- у ребенка сформированы умения по использованию объектов неживой природы: рисовать на песке, выкладывать дорожки из разных материалов, утрамбовывать песок и лепить разные объекты с применением стандартного оборудования (ведёрок, формочек, совочек, сачков, леек, воронок, игрушек и т.д.);
- ребенок понимать и выполнять инструкции взрослого;
- у ребенка сформированы предпосылки для продуктивной деятельности: лепки, конструирования, аппликации;

- у ребенка сформированы предпосылки для овладения опытно-экспериментальной деятельностью в дошкольном детстве;
- ребенок может взаимодействовать с окружающими людьми и играть рядом со сверстниками;
- ребенок проявляет познавательный интерес, творческое воображение.

Региональный компонент реализуется как в Обязательной части Программы, содержание которой предусматривает климатические, региональные, природные, этнокультурные особенности республики Карелия, так и в части, формируемой участниками, предусматривается включение воспитанников в процесс ознакомления с родным краем - республикой Карелия - через Региональную образовательную программу «Родной край Карелия», включенную в образовательный процесс парциально.

Реализация регионального компонента в группах младшего и среднего дошкольного возрастов осуществляется в повседневной жизни через беседы, знакомство с фольклором и народные праздники. В группах старшего дошкольного возраста реализация регионального компонента планируется на специально организованных занятиях 1 раз в две недели.

111. Содержательный раздел

111.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям (п. 17, стр. 22 ФОП ДО)

Ссылка на ФОП ДО:

<https://fopdo.ru/razdely-federalnoj-obrazovatelnoj-programmy-doshkolnogo-obrazovaniya-fop-do/>

Образовательная программа МКДОУ № 17 г. Сегежи определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 1 года до восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют **пунктам 18-22** содержательного раздела ФОП ДО

Ссылка на ФОП ДО:

<https://fopdo.ru/razdely-federalnoj-obrazovatelnoj-programmy-doshkolnogo-obrazovaniya-fop-do/>

111.1.1 Социально - коммуникативное развитие (п. 18, стр. 22 ФОП ДО)

111.1.2 Познавательное развитие (п. 19, стр. 40 ФОП ДО)

111.1.3 Речевое развитие (п. 20, стр. 53 ФОП ДО)

111.1.4 Художественно-эстетическое развитие (п. 21, стр. 69 ФОП ДО)

111.1.5 Физическое развитие (п. 22, стр. ФОП ДО)

3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Формы реализации программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей

№	Возраст	Формы реализации
1.	Ранний возраст (1 год - 3 года)	- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и др.); - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.); - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально - практическое со сверстниками под руководством взрослого; - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); - игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного - строительного материала; - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.); - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).
2.	Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно - познавательное, внеситуативно - личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно - деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах). Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие методы: - организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы); - осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример); - мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- эвристический метод (частично-поисковый) - проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

3.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в рамках реализации образовательной Программы детского сада организуются в соответствии с п. 24 стр. 135 -139 **ФОП ДО**

Ссылка на ФОП ДО: <https://fopdo.ru/razdely-federalnoj-obrazovatelnoj-programmy-doshkolnogo-obrazovaniya-fop-do/>

Образовательная деятельность ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

3.4 Способы и направления поддержки детской инициативы (п. 25 стр. 139-143 ФОП ДО)

Ссылка на ФОП ДО:

<https://fopdo.ru/razdely-federalnoj-obrazovatelnoj-programmy-doshkolnogo-obrazovaniya-fop-do/>

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищённости, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например, самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры-импровизации и музыкальные игры; речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять появление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку,

проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать, вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствуют развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС), обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записки, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывать радость открытия и познания.

3.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Цели, задачи, принципы и направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации образовательной Программы детского сада МКДОУ № 17 г. Сегежи соответствуют п. 26.1-26.6 стр. 143-145 ФОП ДО

Ссылка на ФОП ДО:

<https://fopdo.ru/razdely-federalnoj-obrazovatelnoj-programmy-doshkolnogo-obrazovaniya-fop-do/>

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровья и сохранения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок по эпидемиологическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приёмы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнёрские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать

основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

3.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в рамках реализации образовательной Программы МКДОУ № 17 г. Сегежи соответствуют п. 27.1-27.7, 27.9, 27.10 стр. 146-148 ФОП ДО

Ссылка на ФОП ДО:

<https://fopdo.ru/razdely-federalnoj-obrazovatelnoj-programmy-doshkolnogo-obrazovaniya-fop-do/>

3.7 Содержание КРР на уровне ДО

Содержание коррекционно-развивающей работы в рамках реализации образовательной программы ДОУ соответствует п. 28 стр. 148 ФОП ДО.

Ссылка на ФОП ДО:

<https://fopdo.ru/razdely-federalnoj-obrazovatelnoj-programmy-doshkolnogo-obrazovaniya-fop-do/>

3.8 Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

3.8.1 Целевой раздел Программы воспитания

3.8.1.1 Цели и задачи воспитания (п. 29.2.1-29.2.2 ФОП ДО)

Ссылка на ФОП ДО:

<https://fopdo.ru/razdely-federalnoj-obrazovatelnoj-programmy-doshkolnogo-obrazovaniya-fop-do/>

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

3.8.1.2 Направления воспитания (п. 29.2.2 (п. 29.2.2.1- 29.2.2.7) ФОП ДО)

Ссылка на ФОП ДО:

<https://fopdo.ru/razdely-federalnoj-obrazovatelnoj-programmy-doshkolnogo-obrazovaniya-fop-do/>

Патриотическое воспитание

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности – жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности – культура, красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Экологическое направление воспитания (часть, формируемая участниками образовательного процесса)

Цель экологического направления воспитания – воспитание гармоничной, грамотной, творчески активной и социально адаптированной личности, способной чувствовать и понимать внешний мир, чутко и с любовью относиться к природе, ценить и беречь её.

Ценности – Экологическое мировоззрение, познание, экологическая культура, ответственность, добро, красота лежат в основе экологического направления воспитания.

Экологическое воспитание направлено на формирование осознанно правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают ребенка и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

3.8.1.3 Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) (п.п.29.2.3.1 ФОП ДО)

Ссылка на ФОП ДО: <https://fopdo.ru/razdely-federalnoj-obrazovatelnoj-programmy-doshkolnogo-obrazovaniya-fop-do/>

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное

		отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.
(п.п.29.2.3.2 ФОП ДО)

Ссылка на ФОП ДО: <https://fopdo.ru/razdely-federalnoj-obrazovatelnoj-programmy-doshkolnogo-obrazovaniya-fop-do/>

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
Экологическое (часть, формируемая участниками образовательного процесса)	Экологическое мировоззрение, познание, экологическая культура, ответственность, здоровье, красота	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно - следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире. Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания

3.8.2 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.8.2.1 Региональная образовательная программа дошкольного образования «Мой край - Карелия», Е.Д. Макарова, А.А Решетина (далее - Программа) направлена на развитие детей в образовательных областях:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие.

Согласно пункту **2.11.2 ФГОС ДО** Программа в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в Содержательном разделе Программы:

- в группе от 3 лет до 4 лет

«Социально-коммуникативное развитие» стр. 15

«Познавательное развитие» стр. 18

«Художественно-эстетическое развитие» стр. 20

- в группе от 4 лет до 5 лет

«Социально-коммуникативное развитие» стр. 23

«Познавательное развитие» стр. 27

«Художественно-эстетическое развитие» стр. 30

- в группе от 5 лет до 6 лет

«Социально-коммуникативное развитие» стр. 33

«Познавательное развитие» стр. 41

«Художественно-эстетическое развитие» стр. 45

- в группе от 6 лет до 7 лет - 33

«Социально-коммуникативное развитие» стр. 50

«Познавательное развитие» стр. 62

«Художественно-эстетическое развитие» стр. 67

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в Парциальной программе "Региональная образовательная программа дошкольного образования «Мой край - Карелия» Е.Д. Макарова, А.А Решетина (для детей дошкольного возраста." представлено в Содержательном разделе на страницах 8-14

3.8.2.2 Парциальная программа дошкольного образования «Наш дом природа» Н.А. Рыжовой (далее - Программа) направлена на развитие детей в образовательной области/образовательных областях:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»

Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Программа "Парциальная соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОУ.

Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в Содержательном разделе Программы.

Перечень учебных программ учебных курсов и используемых технологий

Направление развития детей	Образовательная деятельность	Название групп					
		группа раннего возраста	1 младшая группа	2 младшая группа*	Средняя группа*	Старшая группа*	Подготовительная к школе
Познавательное развитие	Природный мир			Н.Н. Кондратьева «Мы»			

	Экология					Н.А. Рыжова «Наш дом - природа»
--	----------	--	--	--	--	---------------------------------

Методическая литература

1. «Юный эколог» С. Н. Николаева
2. «Экологическое занятия с детьми 5-6 лет» Т. М. Бондоренко
3. «Экологическое занятия с детьми 6-7 лет» Т. М. Бондоренко
4. «Мир, в котором я живу» Н. Г. Комратова
5. «Стихи и рассказы о животном мире» О. Е. Громова
6. «Занятия на прогулке с детьми младшего дошкольного возраста» С. Н. Теплюк
7. «Добро пожаловать в экологию» О. А. Воронкевич
8. «Уголок природы в детском саду» М. М. Марковская
9. «Поэтический образ природы в детском рисунке» Л. В. Команцева
10. «Как знакомить дошкольников с природой» П. Г. Саморукова
11. «Экологическое воспитание дошкольников» Л. И. Глазырина

3.9 Организационный раздел Программы воспитания

3.9.1 Уклад образовательной организации

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательной организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДООУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДООУ).

3.9.2 Воспитывающая среда

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

3.9.3 Общность образовательной организации

Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми

внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

3.9.4 Задачи воспитания в образовательных областях (п. 29.3.4 ФОП)

Ссылка на ФОП ДО:

<https://fopdo.ru/razdely-federalnoj-obrazovatelnoj-programmy-doshkolnogo-obrazovaniya-fop-do/>

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3.9.5 Формы совместной деятельности в образовательной организации

3.9.5.1 Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Разработчиками рабочей программы воспитания должны быть учтены и описаны виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные): родительское собрание;

педагогические лектории;

родительские конференции;

круглые столы;

родительские клубы, клубы выходного дня;

мастер-классы;

иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.

3.9.5.2 События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);

- создание творческих детско-педагогических проектов.

События ДОО включают:

- проекты воспитательной направленности;

- календарные праздники: «Осенины», «Новогодний бал», «День защитника Отечества», «Весенний праздник марта», «День матери», «Весна-красна», «День Земли», «День Победы», «Выпускной бал»;

- народные праздники: «Рождество», «Пасха», «Масленица»

- спортивные мероприятия: «День здоровья»,

- коллективные творческие дела: оформление окон к праздникам, событиям: «Золотая осень», «Новый год стучит в окно», «Окна Победы», «День народного единства»

- оформление творческих работ детей и взрослых: «

- тематические акции «Свеча памяти» (май); «День космонавтики», «День народного единства»;

- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, утро радостных встреч, чествование именинников, ритуалы приветствий, прогулки и целевые экскурсии по городу);

- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

- свободную игру;
- свободную и совместную с воспитателем деятельность детей.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.9.5.3 Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО. К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в детском саду относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

3.9.6 Организация предметно-пространственной среды (п.29.3.6 ФОП ДО)

Ссылка на ФОП ДО:

<https://fopdo.ru/razdely-federalnoj-obrazovatelnoj-programmy-doshkolnogo-obrazovaniya-fop-do/>

Предметно-пространственная среда организации включает:

1) Знаки и символы: Предметно-пространственная развивающая среда (далее - ППРС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППРС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации, отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППРС педагоги ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

2) Компоненты среды, отражающие региональные и этнографические особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ.

3) Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность.

4) Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности.

5) Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

6) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира.

7) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства.

8) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

9) Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

3.9.7 Социальное партнерство

Особенности реализации социального партнерства ДОУ:

1) Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное).

2) Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования.

3) Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Взаимодействие МКДОУ № 17 г. Сегежи с учреждениями города/района осуществляется очно с соблюдением всех профилактических мер, так и в дистанционном формате.

Название учреждения	Содержание
МКОУ «ЦРО»	1. Взаимодействие по организации МО, семинаров, курсов повышения квалификации, 2. Участие в конкурсах.
Центр ПМСС	Обследование детей.
ООО «Дворец спорта»	1. Обучение детей плаванию 2. Участие в соревнованиях
МБУ «Сегежский районный Центр культуры и досуга» г. Сегежи	Участие в конкурсах, праздничных мероприятиях
МБУ «Музейный центр г. Сегежи»	Ознакомление с национальной культурой, историей, природой Карелии, творчеством жителей города и Карелии
МБУ «Сегежский центр кино и молодежи»	Участие в конкурсах, соревнованиях, кроссах
МБУ "Сегежская ЦБС" (Детско-юношеский отдел Центральной районной библиотеки)	Приобщение детей к книжной культуре
Дошкольные образовательные учреждения города и района	Обмен педагогическим опытом.
ФКУ «Центр ГИМС МЧС России по РК»	Обучение правилам поведения на водных объектах и профилактика гибели детей

ОГИБДД	Профилактика ДДТТ
4 ПСО ФПС ГПС Главного управления МЧС России по Республике Карелия (г. Сегежа)	Формирование у детей навыков безопасного поведения
Детские музыкальные и драматические театры	Обучение ПДД, правилам общения и этикета,

3.10 Организационный раздел Программы воспитания

3.10.1 Кадровое обеспечение

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях и не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (познавательной, трудовой и др.).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям:

- как уровень развития коллектива,
- обученность и воспитанность обучающихся,
- характер сложившихся взаимоотношений,
- сплоченность группы дошкольников.

Однако, основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой. При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется процесс ее проектирования и организации.

3.10.2 Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в МБДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания ДОУ являются *основные локальные акты*:

- Образовательная программа дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения - детский сад № 17 г. Сегежи
- Годовой план работы ДОО.
- Календарный учебный график ДОО.
- Учебный план ДОО.
- Рабочие программы педагогов ДОО.
- Штатное расписание ДОО.
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за воспитательный процесс в ДОО.
- Правила внутреннего распорядка воспитанников ДОО
- Положение о языке образования в МКДОУ № 17 г. Сегежи

3.10.3 Требования к условиям работы с особыми категориями детей (п.29.4.3 ФОП ДО)

Ссылка на ФОП ДО: <https://fopdo.ru/razdely-federalnoj-obrazovatelnoj-programmy-doshkolnogo-obrazovaniya-fop-do/>

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

IV. Организационный раздел Программы

4.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы

Психолого-педагогические условия реализации Программы соответствуют пункту **30 (стр. 167 - 169)** организационного раздела **ФОП ДО**

Ссылка на ФОП ДО:

<https://fopdo.ru/razdely-federalnoj-obrazovatelnoj-programmy-doshkolnogo-obrazovaniya-fop-do/>

4.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Организации РППС в ДОУ спроектирована в соответствии с ФГОС ДО при условии учета целей и принципов программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДО создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОУ учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится детский сад;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в детском саду;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

При наполняемости РППС, соблюдена целостность образовательного процесса и включено необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее. В соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО РППС характеризуется содержательной насыщенностью; трансформируемостью; полифункциональностью; доступностью; безопасностью. РППС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для развития детей всех возрастов. В группах с 1 года до 3 лет имеется игровой материал для познавательного и сенсорного развития детей, для предметных действий и первых сюжетных игр, есть оборудование для развития движений, продуктивной деятельности, а также сенсорно - игровой комплекс.

В группах для детей с 3 до 7 лет имеются дидактические средства и оборудование для разностороннего развития, развивающая предметно - пространственная среда построена с учетом принципов активности, самостоятельности, творчества, эмоционального благополучия и индивидуальной комфортности, возрастной и половой дифференциации, эстетичности и безопасности. Для физического развития, организации оптимального двигательного режима в учреждении оборудован спортивный зал. С целью профилактики плоскостопия изготовлена рефлексогенная «тропа здоровья». Созданы условия для художественно-эстетического развития: все помещения эстетически оформлены, организуются экспозиции репродукций известных произведений живописи, выставки авторских работ сотрудников, детей, родителей. Всегда доступны детям материалы для продуктивных видов деятельности. В ДОУ имеется музыкальный зал.

С целью приобщения детей к истокам национальной культуры и истории создана горница с образцами предметов народного быта, промысла. Для формирования экологической культуры воспитанников обеспечивается разнообразная деятельность в групповых уголках природы, в экологическом комплексе, включающем в себя: «песочный дворик» и лабораторию для опытов, экспериментирования и игр, комнату природы, библиотеку. В детском саду достаточно дидактических материалов, созданных сотрудниками: модели природных сообществ, специальные развивающие игрушки для создания проблемных ситуаций, макеты по правилам дорожного движения, речекубы и др.

Вид помещен	Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты	- Игровая деятельность (игры: сюжетно-ролевые, дидактические, развивающие, настольно-печатные) - Трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе) - художественно-творческая деятельность (продуктивные виды деятельности) - Познавательная деятельность (ознакомление с природой, экспериментирование, Речевое развитие (чтение художественной литературы,	- Детская мебель в соответствии с антропометрическими данными детей - игровой центр (игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссёрских игр; наборы образных (объёмных и плоскостных) игрушек небольшого размера (человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда)); - литературный центр (сказки, рассказы, былины, детские журналы, иллюстрации и т. д.); - центр речевого творчества (игры, оборудование для развития речи и подготовки к обучению грамоте); - центр театра (различные вида театра, уголок ряжения и т. д.);

	подготовка к обучению грамоте) • Двигательная активность	• центр экспериментирования (предметы и оборудование для проведения экспериментирования и элементарных опытов); центр природы (растения, предметы для ухода за растениями, календарь погоды, наблюдений, картинки с изображениями природы в разные временные периоды); • центр конструирования (игры и материалы для строительно - конструктивных игр); • центр математического развития (игры и игрушки математической направленности); • центр изобразительного искусства (предметы, оборудование, материалы для развития изобразительного творчества дошкольников); • центр физической культуры (спортивный уголок, материалы для игр); • центр детского творчества (бросовый материал для создания предметов, атрибутов для игры, подарков для малышей и т. д.); центр трудовой деятельности (материалы для самообслуживания, хозяйственно - бытового труда, труда в природе и т.д.)
Раздевательные комнаты	Информационно-просветительская работа с родителями	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей в соответствии с возрастными особенностями детей • Уголок здоровья
Спальное помещение (в группах раннего возраста)	• Дневной сон	• Спальная мебель
Методический кабинет	• Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов • Выставки детского творчества • Организация экспериментально-исследовательской деятельности с воспитанниками • Организация деятельности по приобщению дошкольников к русской национальной культуре • Организация индивидуальной коррекционной работы по речевому развитию детей • Консультационная работа с родителями по коррекции речи	• Библиотека педагогической, методической литературы и периодических изданий • Библиотека детской художественной литературы • Пособия для образовательной деятельности • Материалы консультаций, семинаров, семинаров -практикумов • Иллюстративный материал • Мини лаборатория • «Горенка» • Мультимедийная аппаратура • Компьютер (2 шт) • Телевизор и DVD-плеер • Подборка видео с познавательных материалов

Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя	• Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Праздники и утренники • Родительские собрания и прочие детско-взрослые мероприятия	• Музыкальный центр • Пианино • Детские музыкальные инструменты • Мягкие игрушки • Картины с изображением времен года • Подборка аудио- и видеоматериалов с музыкальными произведениями • Детские стулья • Телевизор и DVD-плеер • Различные виды театров • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Детские и взрослые костюмы
Физкультурный зал, Кабинет инструктора по физической культуре	• Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и педагогами	• Спортивное оборудование для развития основных видов движений • Пособия для организации утренней гимнастики, соревнований, эстафет и т.д. • Магнитофон • Мягкие модули • Картотеки утренних гимнастик, спортивных и дыхательных упражнений, точечного массажа, подвижных игр и физкультминуток и т.д.

4.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3. /2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приёму детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО должна учитываться особенности их физического и психического развития.

ДОО стремится к оснащению полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озеленённой территорией.

В детском саду имеется оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов;
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В зависимости от возможностей, ДОО может создать условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство.

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОО руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

4.4 Перечень литературы, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы соответствует п. 33 ФОП ДО стр. 172

Ссылка на ФОП ДО: <https://fopdo.ru/razdely-federalnoj-obrazovatelnoj-programmy-doshkolnogo-obrazovaniya-fop-do/>

4.4.1 Перечень художественной литературы

- От 1 года до 2 лет (п. 33.1.1 ФОП ДО стр. 172 - 173)
- От 2 до 3 лет (п. 33.1.2 ФОП ДО стр. 173- 174)
- От 3 до 4 лет (п.33.1.3 ФОП ДО стр.174 - 175)
- От 4 до 5 лет (п.33.1.4 ФОП ДО стр.175 - 177)
- От 5 до 6 лет (п.33.1.5 ФОП ДО стр.177 - 179)
- От 6 до 7 лет (п.33.1.6 ФОП ДО стр.179 - 180)

4.4.2 Перечень музыкальных произведений

- От 1 года до 2 лет (п. 33.2.2 -33.2.3 ФОП ДО стр. 181 - 182)
- От 2 до 3 лет (п.33.2.4 ФОП ДО стр. 182)
- От 3 до 4 лет (п.33.2.5 ФОП ДО стр. 183 - 184)
- От 4 до 5 лет (п.33.2.6 ФОП ДО стр. 184 - 185)

- От 5 до 6 лет (п.33.2.7 ФОП ДО стр. 185 - 186)

- От 6 до 7 лет (п.33.2.8 ФОП ДО стр. 186 - 188)

4.4.3 Перечень произведений изобразительного искусства

- От 2 до 3 лет (п. 33.3.1 ФОП ДО стр. 188)

- От 3 до 4 лет (п. 33.3.2 ФОП ДО стр. 188)

- От 4 до 5 лет (п.33.3.3 ФОП ДО стр.188)

- От 5 до 6 лет (п.33.3.4 ФОП ДО стр.188)

- От 6 до 7 лет (п.33.3.5 ФОП ДО стр.189)

4.4.4 Перечень анимационных произведений

Соответствует п. 33.4 ФОП ДО стр. 189

- Для детей дошкольного возраста (с 5 лет) - (п.33.4.1. ФОП ДО стр. 190-191)

- Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 8 лет) - (п. 33.4.2 - 33.4.3 ФОП ДО стр. 191-192)

4.5 Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы ДОО обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст.1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящим, педагогическим, учебно-вспомогательным, административно-хозяйственным персоналом образовательной организации, а также медицинским и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

МКДОУ № 17 г. Сегежи укомплектовано педагогическими кадрами на 100%, из них специалистов:

- музыкальный руководитель - 1;
- инструктор по физической культуре - 1;
- учитель - логопед - 1 (внутреннее совмещение)
- социальный педагог - 1 (внутреннее совмещение)
- воспитатель - 11.

Качественный анализ педагогических кадров

Критерий	показатель	количество
Возрастной состав	от 20-30 лет	0
	от 30-40 лет	3
	от 40-50 лет	5
	свыше 50 лет	5
Педагогический стаж	до 5 лет	2
	от 5 до 10 лет	3
	от 10 до 15 лет	1
	от 15 - 20 лет	1
	от 20 и выше лет	6
Образовательный уровень педагогических работников	имеют высшее образование	4
	имеют среднее специальное образование	9
Педагогические работники имеют квалификационные категории	высшую	5
	первую	3

соответствие занимаемой должности	2
нет категории	3

В ДОО большое внимание уделяется созданию условий для профессионального развития, непрерывности и своевременности профессионального образования, повышению профессионального уровня руководящих и педагогических работников, что обеспечивается посредством повышения квалификации не реже одного раза в три года, самообразованием педагогов, деятельностью районных/городских методических объединений, семинаров, семинаров -практикумов, тематических площадок.

4.6 Режим и распорядок дня в дошкольных группах (п. 35 стр. 193-204 ФОП ДО)

Ссылка на ФОП ДО: <https://fopdo.ru/razdely-federalnoj-obrazovatelnoj-programmy-doshkolnogo-obrazovaniya-fop-do/>

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, режима работы ДООУ (10,5 часов), условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели с 7.00 до 17.30 часов, с выходными (суббота и воскресенье) и праздничными днями. По запросам родителей в рабочие дни в вечернее время до 18.30 часов функционирует дежурная группа для детей дошкольного возраста.

Режим дня в группе с 1 до 2 лет

Режимные процессы	Группа с 1 - 2 лет
Прием, осмотр	7.00 - 7.50
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность, совместная с воспитателем деятельность)	7.15 - 7.50
Утренняя гимнастика (в групповом помещении проводится воспитателем)	7.50-8.00
Подготовка к завтраку	8.00 -8.10
Завтрак	8.10 -8.40
Игры	8.40-9.00
Занятия в игровой форме	I подгруппа 9.00 - 9.10
	перерыв 10 мин.
	II подгруппа 9.20 - 9.30
II завтрак	9.30 - 9.40
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность, совместная с воспитателем деятельность)	1 полугодие 9.40 - 10.50
	2 полугодия 9.40 - 10.15
Первый сон для детей до 1,5 лет по необходимости.	9.40 - 10.50
Подготовка к прогулке (со 2 полугодия)	9.40 - 9.50
Прогулка (со 2 полугодия)	9.50 - 10.50
Подготовка к обеду	10.50 -11.10
Обед	11.10 - 11.50
Подготовка ко сну	11.50 - 12.00
Дневной сон	12.00- 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.15
Занятия в игровой форме в процессе совместной деятельности воспитателя с детьми	I подгруппа 15.15 - 15.25
	перерыв 10 мин.
	II подгруппа 15.35 - 15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.20

Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность, совместная с воспитателем деятельность)	16.20-17.30
Уход детей домой	17.30

Режим дня в дошкольных группах

Режим дня в дошкольных группах						
Группы Режим дня		Группа раннего возраста (2-3 лет)	2 младшая группа (3-4 лет)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовитель ная группа (6-7 лет)
Прием, осмотр		7.00-8.00	7.00-7.50	7.00-7.50	7.00-8.00	7.00-8.15
Игры		7.15 - 7.50	7.15 - 7.50	7.15 - 8.00	7.15 - 8.00	7.15 - 8.15
Утренняя гимнастика		Групповое помещение	Муз. зал/ физ. зал	Муз. зал/ физ. зал	Муз. зал/ физ. зал	Муз. зал/ физ. зал
		7.50-8.00	7.50-8.00	8.05-8.15	8.05-8.15	8.15-8.25
Завтрак		8.00-8.45	8.00-8.45	8.15-8.45	8.15 - 8.50	8.25-8.50
Подготовка к образовательной деятельности		8.45-9.00	8.50-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Образовательная деятельности	1	I подгруппа 9.00-9.10	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
	перерыв 10 мин.					
	2	II подгруппа 9.20 - 9.30	9.25-9.40	9.30-9.50	9.35-10.00	9.40-10.10
	перерыв 10 мин.					
	3	-	-	-	-	10.20-10.50
II завтрак		9.30 - 9.35	9.40 - 9.45	9.50 - 10.00	10.00 - 10.05	10.10 - 10.15
Прогулка		9.35-11.25	9.45-11.40	10.00 - 11.50	10.05- 12.15	10.50-12.20
Обеду		11.25-12.00	11.40-12.20	11.50-12.30	12.15 - 12.45	12.20 -12.50
Дневной сон		12.00- 15.00	12.20-15.20	12.30 -15.00	12.45 -15.15	12.50- 15.20
Образовательная деятельность		I подгруппа 15.10-15.20 перерыв 10 мин. II подгруппа 15.30-15.40	-	-	15.15 - 15.40	-
Совместная с воспитателем и самостоятельная деятельность детей		15.40-15.50	15.35-15.45	15.35-15.50	15.40-16.00	15.20-16.00
Полдник		15.45 - 16.20	15.45 - 16.30	15.50 - 16.20	16.00 - 16.40	16.00 - 16.30
Прогулка, игры		16.20 - 17.30	16.30 - 17.30	16.20 - 17.30	16.40 - 17.30	16.30 - 17.30
Уход детей домой		17.30				

4.7 Календарный план воспитательной работы (п.36 стр. 205-206 ФОП ДО)

Ссылка на ФОП ДО:

<https://fopdo.ru/razdely-federalnoj-obrazovatelnoj-programmy-doshkolnogo-obrazovaniya-fop-do/>

Календарный план воспитательной работы сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций, а также, с учетом значимых дат и народных, экологических праздников региона и города.

Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей ОП ДО, а также, возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Государственные, региональные, народные, экологические праздники, памятные даты	Возраст обучающихся	Ориентировочное время проведения	Форма проведения мероприятия
Рождество	4-7 лет	7 января	развлечение
Международный день «спасибо»	2-7 лет	11 января	изготовление открыток благодарности
День зимующих птиц	2-7 лет	15 января	акция «Покормите птиц зимой»
Крещение	4-7 лет	19 января	развлечение
День снятия блокады Ленинграда	5-7 лет	27 января	беседа, чтение художественной литературы, просмотр презентаций
День освобождения красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)	5-7 лет	27 января	ситуативно
День памяти жертв Холокоста	5-7 лет	27 января	ситуативно
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-7 лет	2 февраля	ситуативно
День российской науки	5-7 лет	8 февраля	беседа, чтение художественной литературы, просмотр презентаций, экспериментирование
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-7 лет	15 февраля	беседа, чтение художественной литературы, просмотр презентаций
Международный день родного языка	4-7 лет	21 февраля	беседа, чтение художественной литературы, просмотр презентаций
День защитника Отечества	3-7 лет	23 февраля	беседа, чтение художественной литературы, развлечение, спортивные мероприятия
Всемирный день кошек	2-7 лет	1 марта	акция «Мы в ответе за тех, кого приручили»
Международный женский день	3-7 лет	8 марта	утренник
Масленица	2-7 лет	11-17 марта	развлечение
День воссоединения Крыма с Россией	5-7 лет	18 марта	ситуативно
Всемирный день воды и водных ресурсов	3-7 лет	22 марта	беседа, чтение художественной литературы, просмотр презентаций
Всемирный день театра	2-7 лет	27 марта	Театрализованные представления
День рождения Корнея Чуковского	3-7 лет	31 марта	беседа, чтение художественной литературы, конкурс чтецов
Международный день птиц	2-7 лет	1 апреля	беседа, чтение художественной литературы
Всемирный день охраны здоровья	2-7 лет	7 апреля	День здоровья
День космонавтики	3-7 лет	12 апреля	беседы, выставки творческих работ
День экологических знаний	5-7 лет	15 апреля	викторина «Юные защитники природы»
День Земли	3-7 лет	22 апреля	развлечения, акции «Земле мусор не к лицу», выставки творческих работ
Праздник весны и труда	3-7 лет	1 мая	утренники и развлечения
День Победы	3-7 лет	9 мая	торжественное мероприятие
День детских общественных организаций России	6-7 лет	19 мая	беседа, чтение художественной литературы, просмотр презентаций

День славянской письменности и культуры	6-7 лет	24 мая	беседа, чтение художественной литературы, просмотр презентаций
День защиты детей	2-7 лет	1 июня	развлечение
День русского языка	4-7 лет	6 июня	беседы, чтение художественной литературы
День республики Карелия	4-7 лет	8 июня	беседа, выставка творческих работ «Не краше Карелии нашей»
День России	4-7 лет	12 июня	акция «Окна России», спортивное развлечение
День памяти и скорби	5-7 лет	22 июня	беседа, чтение художественной литературы, просмотр презентаций
День семьи, любви и верности	3-7 лет	8 июля	развлечение
День физкультурника	2-7 лет	12 августа	День здоровья
День государственного флага Российской Федерации	4-7 лет	22 августа	беседа, чтение художественной литературы, просмотр презентаций
День знаний	5-7 лет	1 сентября	экскурсия на торжественную линейку в школу
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-7 лет	3 сентября	беседа, просмотр презентаций, выставка, плакатов «Мы против терроризма»
День воспитателя и всех дошкольных работников	2-7 лет	27 сентября	Беседа «Поговорим о профессиях», просмотр презентаций
День освобождения Карелии от фашистских захватчиков	5-7 лет	30 сентября	беседа, чтение художественной литературы, просмотр презентаций
Международный день пожилых людей	2-7 лет	1 октября	акция «Из детских рук – частичку теплоты».
Международный день музыки	2-7 лет	октября	досуговая деятельность
День детского здоровья	2-7 лет	2 октября	день здоровья
День защиты животных	2-7 лет	4 октября	акция «Доброе сердце»
Всемирный день улыбки	2-7 лет	первая пятница октября	акция «Подари улыбку»
День учителя	5-7 лет	5 октября	беседа, чтение художественной литературы, просмотр презентаций
День отца России	2-7 лет	третье воскресенье октября	спортивное мероприятие
День рождения Самуила Маршака	2-7 лет	3 ноября	чтение книг, выставка произведений писателя, литературный досуг «Любимые стихи Маршака»
День народного единства	4-7 лет	4 ноября	беседа, чтение художественной литературы, просмотр презентаций
День памяти погибших при выполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-7 лет	8 ноября	ситуативно
Синичкин день	2-7 лет	12 ноября	беседа, чтение художественной литературы, просмотр презентаций
Международный день защиты прав ребенка	3-7 лет	20 ноября	беседа, чтение художественной литературы, просмотр презентаций
День матери	2-7 лет	Последнее воскресенье ноября	Утренники, фотовыставки, продуктивные виды деятельности
День Государственного герба Российской	4-7 лет	30 ноября	беседа, чтение художественной литературы, просмотр презентаций,

Федерации			д/и
День неизвестного солдата	5-7 лет	3 декабря	беседа, чтение художественной литературы, просмотр презентаций, экскурсия и возложение цветов к памятникам погибших солдат
Международный день инвалида	5-7 лет	3 декабря	акция «Мы разные, но мы вместе»
День добровольца (волонтера) в России	5-7 лет	5 декабря	беседа, чтение художественной литературы, просмотр презентаций
Международный день художника	3-7 лет	8 декабря	беседа, чтение художественной литературы, просмотр презентаций
День героев Отечества	4-7 лет	9 декабря	беседа, чтение художественной литературы, просмотр презентаций
День Конституции РФ	4-7 лет	12 декабря	беседа, чтение художественной литературы, просмотр презентаций
День города Сегежа	3-7 лет	26 декабря	беседа, экскурсия по достопримечательностям города
Новый год	1-7 лет	31 декабря	утренники, акция «Новый год стучится к нам в окно»

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

1. Общая информация

Программа организации МКДОУ № 17 г. Сегежи разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее - ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее - ФОП ДО).

Программа организации включает в себя следующие разделы:

- целевой раздел раскрывает цели, задачи, принципы Программы организации, планируемые результаты освоения Программы организации, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;
- содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся, направления задачи коррекционно-развивающей работы, рабочую программу воспитания;
- организационный раздел содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, план воспитательной работы.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию Программы организации

1.1 Цели и Задачи Программы

Ссылка на ФОП ДО: <https://fopdo.ru/razdely-federalnoj-obrazovatelnoj-programmy-doshkolnogo-obrazovaniya-fop-do/>

Цель - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

Принципы и подходы построения Программы (п. 14.3 ФОП ДО)

Ссылка на ФОП ДО:

<https://fopdo.ru/razdely-federalnoj-obrazovatelnoj-programmy-doshkolnogo-obrazovaniya-fop-do/>

1.2 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.3.1. Краткая информация об Организации

Полное название организации: муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 17 г. Сегежи

Краткое название Организации: МКДОУ № 17 г. Сегежи

Учредитель: администрация Сегежского муниципального округа

Руководитель: заведующий Круглова М.А.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № ЛО35-01219-10/00226467 от 07 октября 2016 года

Режим работы: 5-дневная рабочая неделя с 7.00 до 17.30 час., дежурная группа с 7.00 до 18.30 час. для детей дошкольного возраста по запросам родителей (законных представителей). Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни - в соответствии с производственным календарем. Юридический и фактический адрес Организации: 186424, Республика Карелия, г. Сегежа, пр. Бумажников, 12

Контактный телефон Организации: 8(814-31)7-36-42

Адрес электронной почты Организации: DOU17S@yandex.ru

Адрес сайта Организации: <https://seg-mdou17.tvoysadik.ru/>

Информация о кадровом обеспечении Программы: ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100 % согласно штатному расписанию: 11 воспитателей, 4 специалиста: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, социальный педагог (внутренний совместитель), учитель – логопед (внутренний совместитель).

Информация о социальных партнерах Организации: взаимодействие с учреждениями города/района (организация мероприятий для воспитанников других учреждений и участие в мероприятиях, организованных другими учреждениями) осуществляется на договорной основе и в соответствии с планами работы

ДОО обеспечивает образовательные потребности для детей раннего (1-3 года) и дошкольного возраста (3-7 лет).

Количество групп: 7, все общеразвивающей направленности.

Иных категорий детей, на которых ориентирована программа, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья в МКДОУ № 17 г. Сегежи нет.

Участниками реализации Программы являются дети раннего и дошкольного возрастов, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

Взаимоотношения между МКДОУ № 17 г. Сегежи и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором об образовании.

1.3.2. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, на которых ориентирована Программа организации

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 1 года до 7 лет в группах общеразвивающей направленности (в соответствии с Уставом) и иных категорий детей.

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть

ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками 13 определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста (п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

1.3 Планируемые реализации Программы (п. 15 ФОП ДО)

Ссылка на ФОП ДО: <https://fopdo.ru/razdely- federalnoj-obrazovatelnoj-programmy-doshkolnogo-obrazovaniya-fop-do/>

1.3.1 Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам).

1.3.2 Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

1.3.3 Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста).

1.4 Педагогическая диагностика (п.16 ФОП ДО)

Ссылка на ФОП ДО: <https://fopdo.ru/razdely-federalnoj-obrazovatelnoj-programmy-doshkolnogo-obrazovaniya-fop-do/>

2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений МКДОУ № 17 разработана с учетом следующих парциальных и авторских программ:

Региональная образовательная программа дошкольного образования «Мой край - Карелия» Е.Д. Макарова, А.А Решетина (для детей дошкольного возраста)

<https://seg-mdou17.tvoysadik.ru/org-info/education-implemented-program?id=2>

2.1 Парциальная программа дошкольного образования «Наш дом природа» Н.А. Рыжовой (для детей старшего дошкольного возраста).

<https://seg-mdou17.tvoysadik.ru/org-info/education-implemented-program?id=3>

2.2 Программа для детей раннего возраста «Игры - занятия с природным материалом» (разработана педагогическим коллективом МКДОУ № 17 г. Сегежи)

3. Содержательный раздел

3.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям (п.17, стр. 22 ФОП ДО) <https://fopdo.ru/razdely-federalnoj-obrazovatelnoj-programmy-doshkolnogo-obrazovaniya-fop-do/>

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют **пунктам 18-22** содержательного раздела ФОП ДО <https://fopdo.ru/razdely-federalnoj-obrazovatelnoj-programmy-doshkolnogo-obrazovaniya-fop-do/>

3.1.1 Социально - коммуникативное развитие (п. 18, стр. 22 ФОП ДО)

3.1.2 Познавательное развитие (п. 19, стр. 40 ФОП ДО)

3.1.3 Речевое развитие (п. 20, стр. 53 ФОП ДО)

3.1.4 Художественно-эстетическое развитие (п. 21, стр. 69 ФОП ДО)

3.1.5 Физическое развитие (п. 22, стр. ФОП ДО)

3.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

3.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в рамках реализации образовательной Программы детского сада организуются в соответствии с **п. 24 стр. 135 -139** ФОП ДО <https://fopdo.ru/razdely-federalnoj-obrazovatelnoj-programmy-doshkolnogo-obrazovaniya-fop-do/>

3.4 Способы и направления поддержки детской инициативы (п. 25 стр. 139-143 ФОП ДО) <https://fopdo.ru/razdely-federalnoj-obrazovatelnoj-programmy-doshkolnogo-obrazovaniya-fop-do/>

3.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Цели, задачи, принципы и направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации образовательной Программы детского сада МКДОУ № 17 г. Сегежи соответствуют **п. 26.1-26.6 стр. 143-145** ФОП ДО

<https://fopdo.ru/razdely-federalnoj-obrazovatelnoj-programmy-doshkolnogo-obrazovaniya-fop-do/>

3.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в рамках реализации образовательной Программы МКДОУ № 17 г. Сегежи соответствуют **п. 27.1-27.7, 27.9, 27.10 стр. 146-148** ФОП ДО <https://fopdo.ru/razdely-federalnoj-obrazovatelnoj-programmy-doshkolnogo-obrazovaniya-fop-do/>

3.7 Содержание КРР на уровне ДО

Содержание коррекционно-развивающей работы в рамках реализации образовательной программы ДОУ соответствует п. 28 стр. 148 ФОП ДО. <https://fopdo.ru/razdely-federalnoj-obrazovatelnoj-programmy-doshkolnogo-obrazovaniya-fop-do/>

3.8 Рабочая программа воспитания

3.8.1 Целевой раздел Программы воспитания

3.8.1.1 Цели и задачи воспитания (п. 29.2.1-29.2.2 ФОП ДО) <https://fopdo.ru/razdely-federalnoj-obrazovatelnoj-programmy-doshkolnogo-obrazovaniya-fop-do/>

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

3.8.1.2 Направления воспитания (п. 29.2.2 (п.29.2.2.1-29.2.2.7) ФОП ДО) <https://fopdo.ru/razdely-federalnoj-obrazovatelnoj-programmy-doshkolnogo-obrazovaniya-fop-do/>

Экологическое направление воспитания (часть, формируемая участниками образовательного процесса)

Цель экологического направления воспитания - воспитание гармоничной, грамотной, творчески активной и социально адаптированной личности, способной чувствовать и понимать внешний мир, чутко и с любовью относиться к природе, ценить и беречь её.

Ценности: экологическое мировоззрение, познание, экологическая культура, ответственность, добро, красота лежат в основе экологического направления воспитания.

Экологическое воспитание направлено на формирование осознанно правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают ребенка и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

3.8.1.3 Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) (п.п.29.2.3.1 ФОП ДО) <https://fopdo.ru/razdely-federalnoj-obrazovatelnoj-programmy-doshkolnogo-obrazovaniya-fop-do/>

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы. (п.п.29.2.3.2 ФОП ДО) <https://fopdo.ru/razdely-federalnoj-obrazovatelnoj-programmy-doshkolnogo-obrazovaniya-fop-do/>

3.8.2 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.8.2.1 Региональная образовательная программа дошкольного образования «Мой край - Карелия», Е.Д. Макарова, А.А Решетина (далее - Программа) направлена на развитие детей в образовательных областях: социально-коммуникативное развития, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Ссылка <https://seg-mdou17.tvoysadik.ru/org-info/education-implemented-program?id=2>

3.8.2.2 Парциальная программа дошкольного образования «Наш дом природа» Н.А. Рыжовой (далее - Программа) направлена на развитие детей в образовательной области/образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

Ссылка: <https://seg-mdou17.tvoysadik.ru/org-info/education-implemented-program?id=3>

3.8.2.3 Программа для детей раннего возраста «Игры - занятия с природным материалом» (разработана педагогическим коллективом МКДОУ № 17 г. Сегежи)

Ссылка: <https://seg-mdou17.tvoysadik.ru/org-info/education-implemented-program?id=4>

Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранными направлениями развития детей представлено в Содержательном разделе Программы.

3.9 Организационный раздел Программы воспитания

3.9.1 Уклад образовательной организации

3.9.2 Воспитывающая среда

3.9.3 Общность образовательной организации

3.9.4 Задачи воспитания в образовательных областях (п.29.3.4 ФОП)

<https://fopdo.ru/razdely-federalnoj-obrazovatelnoj-programmy-doshkolnogo-obrazovaniya-fop-do/>

3.9.5 Формы совместной деятельности в образовательной организации

3.9.5.1 Работа с родителями (законными представителями).

3.9.5.2 События образовательной организации.

3.9.5.3 Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

3.9.6 Организация предметно-пространственной среды (п.29.3.6 ФОП ДО)

3.9.7 Социальное партнерство

Особенности реализации социального партнерства ДОУ:

1) Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное).

2) Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования.

3) Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

3.10 Организационный раздел Программы воспитания

3.10.1 Кадровое обеспечение

3.10.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.10.3 Требования к условиям работы с особыми категориями детей (п.29.4.3 ФОП ДО)

<https://fopdo.ru/razdely-federalnoj-obrazovatelnoj-programmy-doshkolnogo-obrazovaniya-fop-do/>

IV. Организационный раздел Программы

4.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы

Психолого-педагогические условия реализации Программы соответствуют пункту **30 (стр. 167 - 169)** организационного раздела **ФОП ДО** <https://fopdo.ru/razdely-federalnoj-obrazovatelnoj-programmy-doshkolnogo-obrazovaniya-fop-do/>

4.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

4.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3. /2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21

4.4 Перечень литературы, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы соответствует п. **33 ФОП ДО** стр. **172** <https://fopdo.ru/razdely-federalnoj-obrazovatelnoj-programmy-doshkolnogo-obrazovaniya-fop-do/>

4.5 Перечень анимационных произведений соответствует п. 33.4 ФОП ДО стр. 189

4.6 Кадровые условия реализации Программы

4.7 Режим и распорядок дня в дошкольных группах (п. 35 стр. 193-204 ФОП ДО) <https://fopdo.ru/razdely-federalnoj-obrazovatelnoj-programmy-doshkolnogo-obrazovaniya-fop-do/>

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

4.8 Календарный план воспитательной работы (п.36 стр. 205-206 ФОП ДО) <https://fopdo.ru/razdely-federalnoj-obrazovatelnoj-programmy-doshkolnogo-obrazovaniya-fop-do/>

Календарный план воспитательной работы сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций, а также, с учетом значимых дат и народных, экологических праздников региона и города.

Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей ОП ДО, а также, возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Государственные, региональные, народные, экологические праздники, памятные даты	Возраст обучающихся	Ориентировочное время проведения	Форма проведения мероприятия
Рождество	4-7 лет	7 января	развлечение
Международный день «спасибо»	2-7 лет	11 января	изготовление открыток благодарности
День зимующих птиц	2-7 лет	15 января	акция «Покормите птиц зимой»
Крещение	4-7 лет	19 января	развлечение
День снятия блокады Ленинграда	5-7 лет	27 января	беседа, чтение художественной литературы, просмотр презентаций
День освобождения красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)	5-7 лет	27 января	ситуативно
День памяти жертв Холокоста	5-7 лет	27 января	ситуативно
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-7 лет	2 февраля	ситуативно
День российской науки	5-7 лет	8 февраля	беседа, чтение художественной литературы, просмотр презентаций, экспериментирование
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-7 лет	15 февраля	беседа, чтение художественной литературы, просмотр презентаций
Международный день родного языка	4-7 лет	21 февраля	беседа, чтение художественной литературы, просмотр презентаций
День защитника Отечества	3-7 лет	23 февраля	беседа, чтение художественной литературы, развлечение, спортивные мероприятия
Всемирный день кошек	2-7 лет	1 марта	акция «Мы в ответе за тех, кого приручили»
Международный женский день	3-7 лет	8 марта	утренник
Масленица	2-7 лет	11-17 марта	развлечение
День воссоединения Крыма с Россией	5-7 лет	18 марта	ситуативно
Всемирный день воды и водных ресурсов	3-7 лет	22 марта	беседа, чтение художественной литературы, просмотр презентаций

Всемирный день театра	2-7 лет	27 марта	Театрализованные представления
День рождения Корнея Чуковского	3-7 лет	31 марта	беседа, чтение художественной литературы, конкурс чтецов
Международный день птиц	2-7 лет	1 апреля	беседа, чтение художественной литературы
Всемирный день охраны здоровья	2-7 лет	7 апреля	День здоровья
День космонавтики	3-7 лет	12 апреля	беседы, выставки творческих работ
День экологических знаний	5-7 лет	15 апреля	викторина «Юные защитники природы»
День Земли	3-7 лет	22 апреля	развлечения, акции «Земле мусор не к лицу», выставки творческих работ
Праздник весны и труда	3-7 лет	1 мая	утренники и развлечения
День Победы	3-7 лет	9 мая	торжественное мероприятие
День детских общественных организаций России	6-7 лет	19 мая	беседа, чтение художественной литературы, просмотр презентаций
День славянской письменности и культуры	6-7 лет	24 мая	беседа, чтение художественной литературы, просмотр презентаций
День защиты детей	2-7 лет	1 июня	развлечение
День русского языка	4-7 лет	6 июня	беседы, чтение художественной литературы
День республики Карелия	4-7 лет	8 июня	беседа, выставка творческих работ «Не краше Карелии нашей»
День России	4-7 лет	12 июня	акция «Окна России», спортивное развлечение
День памяти и скорби	5-7 лет	22 июня	беседа, чтение художественной литературы, просмотр презентаций
День семьи, любви и верности	3-7 лет	8 июля	развлечение
День физкультурника	2-7 лет	12 августа	День здоровья
День государственного флага Российской Федерации	4-7 лет	22 августа	беседа, чтение художественной литературы, просмотр презентаций
День знаний	5-7 лет	1 сентября	экскурсия на торжественную линейку в школу
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-7 лет	3 сентября	беседа, просмотр презентаций, выставка, плакатов «Мы против терроризма»
День воспитателя и всех дошкольных работников	2-7 лет	27 сентября	Беседа «Поговорим о профессиях», просмотр презентаций
День освобождения Карелии от фашистских захватчиков	5-7 лет	30 сентября	беседа, чтение художественной литературы, просмотр презентаций
Международный день пожилых людей	2-7 лет	1 октября	акция «Из детских рук – частичку теплоты».
Международный день музыки	2-7 лет	октября	досуговая деятельность
День детского здоровья	2-7 лет	2 октября	день здоровья
День защиты животных	2-7 лет	4 октября	акция «Доброе сердце»
Всемирный день улыбки	2-7 лет	первая пятница октября	акция «Подари улыбку»
День учителя	5-7 лет	5 октября	беседа, чтение художественной литературы, просмотр презентаций
День отца России	2-7 лет	третье воскресенье октября	спортивное мероприятие
День рождения Самуила Маршака	2-7 лет	3 ноября	чтение книг, выставка произведений писателя, литературный досуг «Любимые стихи Маршака»

День народного единства	4-7 лет	4 ноября	беседа, чтение художественной литературы, просмотр презентаций
День памяти погибших при выполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-7 лет	8 ноября	ситуативно
Синичкин день	2-7 лет	12 ноября	беседа, чтение художественной литературы, просмотр презентаций
Международный день защиты прав ребенка	3-7 лет	20 ноября	беседа, чтение художественной литературы, просмотр презентаций
День матери	2-7 лет	Последнее воскресенье ноября	Утренники, фотовыставки, продуктивные виды деятельности
День Государственного герба Российской Федерации	4-7 лет	30 ноября	беседа, чтение художественной литературы, просмотр презентаций, д/и
День неизвестного солдата	5-7 лет	3 декабря	беседа, чтение художественной литературы, просмотр презентаций, экскурсия и возложение цветов к памятникам погибших солдат
Международный день инвалида	5-7 лет	3 декабря	акция «Мы разные, но мы вместе»
День добровольца (волонтера) в России	5-7 лет	5 декабря	беседа, чтение художественной литературы, просмотр презентаций
Международный день художника	3-7 лет	8 декабря	беседа, чтение художественной литературы, просмотр презентаций
День героев Отечества	4-7 лет	9 декабря	беседа, чтение художественной литературы, просмотр презентаций
День Конституции РФ	4-7 лет	12 декабря	беседа, чтение художественной литературы, просмотр презентаций
День города Сегежа	3-7 лет	26 декабря	беседа, экскурсия по достопримечательностям города
Новый год	1-7 лет	31 декабря	утренники, акция «Новый год стучится к нам в окно»

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 652995314667932372014845887876356063299114658553

Владелец Круглова Марина Анатольевна

Действителен с 10.01.2025 по 10.01.2026