

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 17 г. Сегежи

ПРИНЯТО

Педагогическим советом учреждения
(протокол от 31.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 135-ДО от 31.08.2023 г

Авторская парциальная программа
Игры – занятия с природным материалом для детей раннего возраста
(разработана педагогическим коллективом МКДОУ № 17 г. Сегежи)

2023 г.

1. Общие положения

Парциальная программа МКДОУ № 17 г. Сегежи спроектирована **в соответствии с** федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, с учетом нормативных правовых актов, содержащих обязательные требования условиям организации ДО, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников, а также региональных нормативных документов в сфере образования.

Реализация программы ДОУ предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; способствует созданию условий для эмоционально-комфортного состояния на протяжении всего периода раннего детства в условиях детского сада, профилактики заболеваний нервной системы, закаливания организма.

Парциальная программа рассчитана на два года и предусмотрена для освоения детьми раннего возраста с 1 до 3 лет в группах общеразвивающей направленности и иных категорий детей (при наличии).

II. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1 Цели и задачи (п.14.1, 14.2 ФОП ДО).

1.1.1 Цели и задачи:

Цель: создание условий для наиболее успешного воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в условиях дошкольного учреждения посредством игр с природным материалом.

Задачи:

- Сохранение, укрепление здоровья детей 1-3 лет (обеспечение эмоционально-комфортного состояния во время адаптации и на протяжении всего периода раннего детства, профилактика заболеваний нервной системы, закаливание организма);
- Ознакомление детей с окружающей действительностью, в частности, с ближайшим природным окружением в течение круглого года (объектами неживой природы: песком, водой, камнями, снегом, шишками и т.д.), их свойствами и качествами;
- Активизация всех сторон родного языка;
- Формирование умений по использованию объектов неживой природы: насыпать песок в ёмкости разной формы и величины, рисовать на песке, выкладывать дорожки из разных материалов, утрамбовывать песок и лепить разные объекты с применением стандартного оборудования (ведёрок, формочек, совочек, сачков, леек, воронок, игрушек и т.д.);
- Создание предпосылок для продуктивной деятельности: лепки, конструирования, аппликации);
- Обеспечение предпосылок для овладения опытно-экспериментальной деятельностью в дошкольном детстве;
- Социализация ребенка. Умение взаимодействовать с окружающими людьми и играть рядом со сверстниками.

1.2 Принципы и подходы к формированию программы

Программа построена на принципах активности и самостоятельности, которые реализуется в методах и приемах обучения, в содержании обучения при направляющем

воздействии взрослых участников образовательного процесса. Обучение строится так, чтобы в ходе игры достичь максимальной активности детей, в значительной степени опираясь на их непроизвольное внимание.

1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, на которых ориентирована Программа организации

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 1 года до 3 лет в группах общеразвивающей направленности и иных категорий детей (при наличии).

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности

1.4 Планируемые результаты освоения Программы

Результатом освоения программы является

- наличие эмоционально-комфортного состояния во время адаптации и на протяжении всего периода раннего детства, профилактика заболеваний нервной системы, закаливание организма;
- представления об окружающей действительности и ближайшим природным окружении (объектах неживой природы: песке, воде, камнях, снеге и т.д.), их свойствах и качестве;
- активизация всех сторон родного языка;
- умения по использованию объектов неживой природы: насыпать песок в ёмкости разной формы и величины, рисовать на песке, выкладывать дорожки из разных материалов, утрамбовывать песок и лепить разные объекты с применением стандартного оборудования (ведёрок, формочек, совочек, сачков, леек, воронок, игрушек и т.д.);
- предпосылки для продуктивной деятельности: лепки, конструирования, аппликации;
- предпосылки для овладения опытно-экспериментальной деятельностью в дошкольном детстве;
- социализация ребенка, умение взаимодействовать с окружающими людьми и играть рядом со сверстниками.

1.4.1 1-й год обучения (1-2 лет)

- у ребенка наблюдается эмоционально-комфортное состояние во время пребывания в детском саду;
- у ребенка сформированы начальные представления об объектах неживой природы:

песке, воде их свойствах и качестве;

- у ребенка сформированы простые умения по использованию объектов неживой природы: насыпать песок в ёмкости разной формы и величины, прятать и находить в песке игрушки, вылавливать сачком из воды разные предметы, поливать песок водой, лепить из сырого песка разные объекты с применением стандартного оборудования (ведёрок, формочек, совочек, сачков, леек, воронок, игрушек и т.д.);
- ребенок умеет выполнять задание по образцу взрослого;
- у ребенка сформированы предпосылки для взаимодействия с окружающими людьми и умения играть рядом со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к использованию в игре объектов неживой природы: песка, воды.

1.4.2 2-й год обучения (2-3 лет)

- у ребенка сформированы представления об объектах неживой природы: камни, снег, лед, их свойствах и качестве;
- у ребенка наблюдается координированная работа рук со зрительным восприятием;
- у ребенка сформированы умения по использованию объектов неживой природы: рисовать на песке, выкладывать дорожки из разных материалов, утрамбовывать песок и лепить разные объекты с применением стандартного оборудования (ведёрок, формочек, совочек, сачков, леек, воронок, игрушек и т.д.);
- ребенок понимать и выполнять инструкции взрослого;
- у ребенка сформированы предпосылки для продуктивной деятельности: лепки, конструирования, аппликации;
- у ребенка сформированы предпосылки для овладения опытно-экспериментальной деятельностью в дошкольном детстве;
- ребенок может взаимодействовать с окружающими людьми и играть рядом со сверстниками;
- ребенок проявляет познавательный интерес, творческое воображение.

1.5 Культурные практики

Виды культурных практик	Основные задачи	Основные виды деятельности в реализации культурной практики*
Практики культурной идентификации	Создание условий для реализации собственного замысла и воплощения его в продукте деятельности	Игровая деятельность Творческая продуктивная деятельность Коммуникативная деятельность Восприятие художественной литературы
Практики целостности телесно-душевно-духовной (биопсихосоциальной) организации личности ребёнка	Формирование потребности познания мира и себя в мире	Познавательно-исследовательская деятельность Коммуникативная деятельность Игровая деятельность Восприятие художественной литературы
Практики свободы	Формирование умения планировать деятельность, взаимодействовать с другими в ходе ее реализации	Коммуникативная деятельность Творческая продуктивная деятельность Игровая деятельность Восприятие художественной литературы
Практики расширения возможностей ребенка	Развитие способности самостоятельного решения задач	Игровая деятельность Трудовая деятельность Коммуникативная деятельность Познавательно-исследовательская деятельность Творческая продуктивная деятельность Восприятие художественной литературы

1.5 Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей раннего возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).
2. Оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика предполагает контроль за нервно-психическим развитием детей раннего возраста.

Возраст	Возрастная группа	Диагностика	Период проведения диагностики
1-2 лет	Группа раннего возраста	Н.М. Аксарина, К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина «Методика определения нервно-психического развития детей раннего возраста»	По эпикризным срокам: 1 год 3 мес., 1 год 6 мес., 1 год 9 мес., 2 года
2-3 лет	I младшая группа	Н.М. Аксарина, К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина «Методика определения нервно-психического развития детей раннего возраста»	По эпикризным срокам: 2 года 6 мес., 3 года

III. Содержательный раздел

1.1. Задачи и содержание Программы

1.1.1. С 1-го года до 2-х лет

Дети учатся насыпать песок в ёмкости разной формы и величины, забивать в песок колышки деревянным молоточком, прятать и находить в песке игрушки, вылавливать сачком из воды разные предметы, поливать песок водой, лепить из сырого песка разные объекты с применением стандартного оборудования (ведёрок, формочек, совочек, сачков, леек, воронок, игрушек и т.д.);

Дети знакомятся со свойствами песка: сухой, мокрый, сыплется; вода: теплая, холодная, льется.

1.1.2 С 2-х до 3-х лет

Ознакомление детей со свойствами песка: сухой, мокрый, влажный, сыплется, лепиться; вода: теплая, холодная, льется; снег: белый, холодный, лепиться, тает,

Обучение детей прием строительства из песка: сгребать песок в небольшие кусочки совком и лопаткой, утрамбовывать их, выкапывать в песке ямки, накладывать песок в маленькие низкие формочки и мастерить пирожки, пряники, торты и другие угощения; сгребать песок с двух сторон руками, уплотнять его, постепенно подстраивая сооружение в длину по направлению к себе; сооружать из песка горки, будки, норки для животных; сооружать ворота, скамеечки, дорожки при помощи дощечки

Ознакомление детей с приемами взаимодействия с водой: вылавливать сачком разноцветные шарики, рыбок, пускать кораблики, лодочки, уток, переливать воду из формочки в формочку или ведро, опускать в воду различные предметы и наблюдать за тем, что одни тонут, другие остаются на поверхности и т.д.

Обучение детей прием взаимодействия с снегом: сгребать лопатой, утрамбовывать, строить не сложные постройки: норки, горки, лепить снеговиков и постройки округлой формы.

1.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП

Формы, способы, методы и средства реализации Программы определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к группе раннего возраста.

Формы реализации программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей раннего возраста:

- предметная деятельность
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально - практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка из песка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, очищает от песка и др.).

1.3 Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие

эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

- 1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряет появление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использует приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребёнка, намекает, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

IV. Организационный раздел Программы

4.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство, материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Организации РППС спроектирована в соответствии с ФГОС ДО при условии учета целей и принципов программы, возрастной и гендерной специфики для реализации программы.

РППС ДО создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО РППС характеризуется содержательной

насыщенностью; трансформируемостью; полифункциональностью; доступностью; безопасностью. РППС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Развивающая предметно-пространственная среда предусматривает создание условий для реализации Программы. Организовано специальное помещение «песочный дворик» с песочницами на ножках. В группах с 1 года до 3 лет имеется игровой материал для познавательного и сенсорного развития детей, для предметных действий и первых сюжетных игр, есть оборудование для развития движений, продуктивной деятельности, а также сенсорно - игровой комплекс.

4.2 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Песочницы на ножках (размер ящика для песка 120 см, высота 50-60 см),

Тазы для наполнения водой,

Ванночки для кукол,

Пластиковые ведерки, совки, формочки, лопатки,

Игрушки: машины, куклы, животные, посуда, домики, ситечки, сачки, лейки, воронки, шарики и т.д.,

Строительный материал.

4.3. Примерный перспективный план

№	Содержание	Кол-во часов	примечание
1	Игры с водой Цель: познакомить детей с водой	8-10 мин	Материал: вода, игрушки - рыбки, уточки
2	Водичка теплая и холодная Цель: познакомить со свойствами воды (теплая, холодная, льется) Пополнить словарь: теплая, холодная, льется.	8-10 мин	Материал: вода теплая и холодная, игрушки, лейка
3	Игры с песком Цель: познакомить детей с песком	8-10 мин	Материал: песок
4	Игры с песком Цель: научить пользоваться совком, понимать слова: совок, копать, воспитывать аккуратность во время игры с песком	8-10 мин	Материал: песок, совки по количеству детей
5	Ловись рыбка Цель: научить детей пользоваться сачком для вылавливания игрушек из воды	8-10 мин	Материал: вода, игрушки - рыбки, сачок
6-7	Достань шарик Цель: научить детей пользоваться черпачком для доставания шариков из воды, воспитывать аккуратность во время игры с водой	8-10 мин	Материал: вода, шарики, черпачок

8.	«Дорожки узкие и дорожки широкие» <u>Цель:</u> продолжать учить детей работать с песком, учить, совочком делать широкие дорожки, палочкой узкие.	8-10 мин.	<u>Материал:</u> песок, совочки и палочки по количеству детей, игрушки для обыгрывания
9.	Насыпание песка совочком в ведерко <u>Цель:</u> продолжать учить детей набирать песок в совочек и высыпать в ведро, стараться не рассыпать, воспитывать аккуратность.	8-10 мин.	<u>Материал:</u> песок, совочки и ведерки по количеству детей
10.	«Достань шарик» <u>Цель:</u> учить детей аккуратно пользоваться сачком, вылавливать шарики определенного цвета, активизировать словарь – шарик, синий, красный.	8-10 мин.	<u>Материал:</u> вода, сачок, цветные шарики, ведерки, игрушка – заяц
11.	«Достань большие шарики» <u>Цель:</u> закреплять у детей умение пользоваться сачком, вылавливать только большие шарики; закреплять размер – большой, маленький, количество - много, учить отражать в речи.	8-10 мин.	<u>Материал:</u> вода, сачок, большие и маленькие шарики, ведерки, кукла
12.	Забивание колышков в песок <u>Цель:</u> научить детей забивать колышки в песок деревянным молоточком, учить отражать в речи – песок, молоточек, палочки.	8-10 мин.	<u>Материал:</u> песок, деревянный молоточек, палочки, игрушка
13.	«Ямки большие и маленькие» <u>Цель:</u> закреплять у детей умение аккуратно делать ямки пальцем и палочкой, закреплять размер, отражать в речи.	8-10 мин.	<u>Материал:</u> песок, палочки, игрушка
14.	«Уточки плавают в воде» <u>Цель:</u> вызвать желание у детей играть с водой, с игрушками, учить проговаривать – уточки плавают, водичка и т.д.	8-10 мин.	<u>Материал:</u> вода, игрушки – уточки
15.	«Испечем пирог для куклы Кати» <u>Цель:</u> учить детей наполнять	8-10 мин.	<u>Материал:</u> песок, формочки и совочки

	формочку песком, правильно держать совочек, проговаривать свои действия.		по количеству детей, кукла
16.	Игры со снегом <u>Цель:</u> познакомить детей со свойствами снега (холодный, можно из него слепить комочек, построить горку), развивать у детей к занятиям с природным материалом.	8-10 мин.	<u>Материал:</u> снег
17.	«Спрячем мышку от кошки» <u>Цель:</u> учить детей закапывать игрушки в песок, делать углубления в песке и насыпать песок совочком сверху.	8-10 мин.	<u>Материал:</u> игрушки – мышка, кошка, песок, совочки
18.	«Поможем кошке найти мышку» <u>Цель:</u> учить детей аккуратно откапывать песок, не рассыпая его на пол, вызвать желание помочь кошке.	8-10 мин.	<u>Материал:</u> игрушки – мышка, кошка, песок
19.	«Соберем шишки для белочки» <u>Цель:</u> вызвать у детей желание помочь белке собрать шишки, учить проговаривать слова – белочка, шишки, спасибо и т.д.	8-10 мин.	<u>Материал:</u> игрушка – белочка, шишки
20.	«Рисуем заборчик для петушка» <u>Цель:</u> учить детей рисовать палочкой на сухом песке.	8-10 мин.	<u>Материал:</u> игрушка – петушок, песок, палочки по количеству детей
21.	«Искупаем пупсов» <u>Цель:</u> учить детей играть с водой аккуратно, не мочиться, не разбрызгивать воду, вызвать желание играть с пупсами.	8-10 мин.	<u>Материал:</u> игрушки – пупсы, вода
22.	«Вылови шарик» <u>Цель:</u> продолжать учить детей пользоваться сачком для вылавливания шариков из воды.	8-10 мин.	<u>Материал:</u> вода, шарики, сачок
23.	«Построим домик для собачки» <u>Цель:</u> вызвать у детей построить домик для собачки, закрепить свойства сухого песка – рассыпается, побуждать детей проговаривать свои действия.	8-10 мин.	<u>Материал:</u> игрушка – собачка, песок
24.	«Испечем оладушки» <u>Цель:</u> предложить детям испечь	8-10 мин.	<u>Материал:</u> кукла, песок

	оладушки, вызвать желание играть, создать радостное настроение.		
25.	Поливание песка водой из лейки <u>Цель:</u> учить детей правильно держать лейку 2-мя руками и поливать песок; воспитывать аккуратность.	8-10 мин.	<u>Материал:</u> песок, лейка
26.	«Строим горку из песка» <u>Цель:</u> продолжать учить детей сгребать песок совочком в одно место, разглаживая его, придавать форму горки, активизировать словарь.	8-10 мин.	<u>Материал:</u> песок, совочки по количеству детей
27.	«Я пеку, пеку» <u>Цель:</u> познакомить детей со свойствами сырого песка, продолжать учить накладывать песок в формочку, хорошо утрамбовывать и переворачивать на досочку, создать радостное настроение.	8-10 мин.	<u>Материал:</u> песок, формочки и совочки по количеству детей, досочка
28.	«Пузырьки» <u>Цель:</u> вызвать у детей радостное, бодрое настроение, научить дуть в трубочку, чтобы получались пузырьки.	8-10 мин.	<u>Материал:</u> стаканчики с водой по количеству детей, трубочки
29.	«Домик для мишки» <u>Цель:</u> продолжать учить детей сгребать песок совочком в кучу, уплотнять его, делать углубление.	8-10 мин.	<u>Материал:</u> игрушка – мишка, песок, совочки по количеству детей
30.	Бросание камушков в воду <u>Цель:</u> учить детей бросать камушки в воду, наблюдать, как они тонут, развивать у детей интерес к играм с водой.	8-10 мин.	<u>Материал:</u> вода, камушки разных размеров
31.	Мытье кукольной посуды <u>Цель:</u> учить детей мыть игрушки, аккуратно пользоваться водой, повышать интерес к играм с водой.	8-10 мин.	<u>Материал:</u> кукольная посуда, вода
32-33.	«Загородка для цыплят» <u>Цель:</u> учить детей сгребать и утрамбовывать сырой песок.	8-10 мин.	<u>Материал:</u> игрушки – цыплята, песок
34.	«Испечем пирог на день рождения» <u>Цель:</u> продолжать учить детей действовать с сырым песком, развивать у детей желание самостоятельно выполнять работу.	8-10 мин.	<u>Материал:</u> кукла, сырой песок

Учебно-тематический план (в 1 младшей группе)

№	Содержание	Кол- во часов	Примечание
1.	«Дорожка для матрешки» (узкая) <u>Цель:</u> учить детей проводить в песке дорожку с помощью дощечки: придвигать дощечку, слегка придавливая ее плашмя к песку, вызвать желание обыграть.	10 мин.	<u>Материал:</u> матрешки и дощечки по количеству детей, песок
2.	«Дорожка для машин» (широкая) <u>Цель:</u> продолжать учить проводить в песке дорожку с помощью дощечки.	10 мин.	<u>Материал:</u> машинки и дощечки по количеству детей, песок
3.	«Разноцветные шарики» <u>Цель:</u> учить вылавливать из воды шарики 2-х цветов (красный, зеленый) с помощью сачка.	10 мин.	<u>Материал:</u> вода разноцветные шарики, сачок
4.	«Разноцветные шарики» <u>Цель:</u> продолжать учить вылавливать из воды шарики 2-х цветов (синий, желтый) с помощью сачка.	10 мин.	<u>Материал:</u> вода, разноцветные шарики, сачок
5.	«Норка для мышонка» <u>Цель:</u> учить детей делать в песке углубления с помощью совка.	10 мин.	<u>Материал:</u> игрушка – мышонок, песок, совочки по количеству детей
6.	«Будка для собачки» <u>Цель:</u> учить детей сгребать совочком песок в кучку, уплотнять его, делать углубление у основания.	10 мин.	<u>Материал:</u> игрушка – собачка, песок, совочки по количеству детей
7.	Вылавливание шариков разной величины <u>Цель:</u> закрепить умение вылавливать шарики разной величины из воды сачком, воспитывать аккуратность.	10 мин.	<u>Материал:</u> вода, шарики разной величины, сачок
8.	«Домики для гномов» <u>Цель:</u> продолжать учить детей сгребать совочком песок в кучку, уплотнять песок, делать углубления у основания.	10 мин.	<u>Материал:</u> игрушки – гномики, песок, совочки по количеству детей
9.	«Загородка для животных» <u>Цель:</u> учить сгребать песок с 2-х сторон руками и уплотняя его,	10 мин.	<u>Материал:</u> игрушки – животные, песок

	постепенно подстраивая сооружение в длину по направлению к себе.		
10.	«Дом с забором для медвежонка» <u>Цель:</u> закреплять умение сгребать песок совочком в кучку, продолжать учить сгребать песок с 2-х сторон руками, уплотнять его, подстраивая сооружение в длину вокруг домика.	10 мин.	<u>Материал:</u> игрушка – медвежонок, песок, совочки по количеству детей
11.	«Поймай рыбку» <u>Цель:</u> упражнять в самостоятельном вылавливании из воды рыбок сачком.	10 мин.	<u>Материал:</u> игрушки – рыбки, вода сачок
12.	«Пускаем лодочки» <u>Цель:</u> учить детей пускать в воде лодочки, подгонять их воздухом «ветерком», создавать радостное настроение.	10 мин.	<u>Материал:</u> игрушки – лодочки, вода
13.	«Тяну я кораблик по быстрой реке» <u>Цель:</u> учить детей тянуть кораблик в воде за веревочку, создавать радостное настроение.	10 мин.	<u>Материал:</u> игрушки – кораблики с веревочками, вода
14.	«Мебель для куклы» <u>Цель:</u> учить детей строить стол и стул из песка и деревянной пластинки, наложить пластинку на куличик сделанный из песка.	10 мин.	<u>Материал:</u> кукла, песок, деревянные пластинки по количеству детей
15.	«Скамейка» <u>Цель:</u> учить детей строить скамейку: накладывать деревянную пластинку на 2 куличика из песка стоящих рядом.	10 мин.	<u>Материал:</u> песок, деревянные пластинки по количеству детей
16.	«Не пролей воду» <u>Цель:</u> учить детей переливать воду из ведра в ведро, действовать с водой аккуратно, не проливать на пол.	10 мин.	<u>Материал:</u> вода, ведерки пластмассовые
17.	«Наполним бутылочки водой» <u>Цель:</u> учить детей наполнять бутылку водой, наливая ее через воронку, воспитывать аккуратность.	10 мин.	<u>Материал:</u> вода, воронки и пластмассовые бутылки по количеству детей
18.	«Горка для куклы Маши» <u>Цель:</u> упражнять в насыпании песка в кучку совочком, утрамбовывать ее, прокладывать спуск дощечкой.	10 мин.	<u>Материал:</u> кукла, песок, совочки, деревянные дощечки по количеству детей
19.	«Горка с дорожкой»	10	<u>Материал:</u> песок,

	<u>Цель:</u> закреплять умение насыпать кучку песка совочком, утрамбовывать ее, прокладывать спуск дощечкой, закреплять умение проводить в песке дорожку с помощью дощечки, слегка придавливая ее.	мин.	совочки, деревянные дощечки по количеству детей
20.	«Не утонет в речке мяч» <u>Цель:</u> учить подгонять мяч в воде палочкой и доставать его из воды.	10 мин.	<u>Материал:</u> вода, мячики, палочки по количеству детей
21.	«Уточки плавают в воде» <u>Цель:</u> вызвать желание играть в воде с игрушками, продолжать учить детей подгонять игрушки в воде палочкой.	10 мин.	<u>Материал:</u> игрушки – уточки, вода, палочки по количеству детей
22.	«Угощение для зверят» <u>Цель:</u> учить делать пирожки, печенье, пирожные с помощью формочек, накладывать песок в формочки совочком, сглаживать поверхность, переворачивать формочку на дощечку.	10 мин.	<u>Материал:</u> песок, формочки, совочки, деревянные дощечки по количеству детей, игрушки
23.	«Тортики для кукол» <u>Цель:</u> продолжать учить детей делать угощения используя формочки, украшать изделия деталями.	10 мин.	<u>Материал:</u> куклы, песок, формочки, совочки по количеству детей
24.	«Веселый дождик» <u>Цель:</u> учить наливать воду в ситечки ковшом (кружкой), наблюдать как она течет в отверстия, не проливать воду на пол.	10 мин.	<u>Материал:</u> вода, ситечки, кружечки по количеству детей
25.	«Мостик для машин» <u>Цель:</u> накладывать пластинки на 2 изготовленных из песка куличика, сгребать кучки для спуска, утрамбовывать их, прокладывать спуск дощечкой.	10 мин.	<u>Материал:</u> машинки, песок, дощечки, деревянные пластинки по количеству детей
26.	«Мост с дорожкой» <u>Цель:</u> закреплять задачи предыдущего занятия, повышать интерес к играм с песком.	10 мин.	<u>Материал:</u> тот же
27.	Бросание камушков в воду <u>Цель:</u> учить детей бросать камушки в воду, наблюдать как они тонут, повышать интерес к играм с водой	10 мин.	<u>Материал:</u> вода, камушки разных размеров
28.	«Красивые ворота»	10	<u>Материал:</u> песок,

	<u>Цель:</u> изготовить из песка 2 куличика, наложить на них деревянную пластинку.	мин.	деревянные пластинки по количеству детей
29.	«Мытье игрушек» <u>Цель:</u> учить детей мыть игрушки в теплой воде, использовать для мытья мыло, выполнять действия аккуратно, не проливать воду на пол, закрепить свойства воды.	10 мин.	<u>Материал:</u> вода, мыло, игрушки.
30.	«Мытье игрушек» <u>Цель:</u> учить детей мыть игрушки, поливать их из лейки, повышать интерес к играм с водой и игрушками, воспитывать аккуратность.	10 мин.	<u>Материал:</u> вода, мыло, игрушки, лейки по количеству детей
31.	«Купание кукол» <u>Цель:</u> разнообразить игры детей с водой, научить купать кукол в индивидуальных ванночках, закрепить свойства воды, упражнять в умении аккуратно действовать с водой, вызвать желание проявлять заботу о куклах.	10 мин.	<u>Материал:</u> куклы, вода, мыло, ванночки
32.	«Сварим мишке кашу» <u>Цель:</u> учить детей использовать одновременно песок и воду, наполнить игру более разнообразным содержанием, закреплять свойства песка и воды.	10 мин.	<u>Материал:</u> игрушка – мишка, песок, вода
33.	«Куклы загорают и купаются» <u>Цель:</u> учить детей объединять 2 сюжета в одной игре, упражнять в использовании песка и воды одновременно, разнообразить содержание игр, повышать интерес.	10-15 мин.	<u>Материал:</u> куклы, песок, вода
34.	Игры с песком, водой и игрушками по замыслу детей <u>Цель:</u> учить детей самостоятельно строить любимые постройки из песка, используя воду и игрушки, закрепить навыки конструирования из песка и воды, подбирать игрушки, обыгрывать постройки.	15-20 мин.	<u>Материал:</u> разнообразный

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 652995314667932372014845887876356063299114658553

Владелец Круглова Марина Анатольевна

Действителен с 10.01.2025 по 10.01.2026